

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 23.09.2024 г.

Директор: Г.А. Черфильева



Рабочая образовательная программа для обучающихся 2 класса (АООП УО (ИН) вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы
учитель начальных классов: Крюкова М.В.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс, вариант 1, разработана на основе нормативно – правовой базы и документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Чтение 2 класс.
1.Пояснительная записка.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) школ;
- соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи:

- научить читать доступный их пониманию текст,
- научить осмысленно воспринимать прочитанное.
- научить последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.
- корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета чтение во 2 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю).

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

№	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	• осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; • участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

4. Содержание учебного предмета

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5. Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Учебно-тематический план.

№	Наименование тем	Кол-во часов
	Зазвенел звонок – начался урок	13
2.	Осенние страницы	15
3.	Сказка за сказкой	9
4.	Мир животных	20
5.	Птицы – наши друзья	7
6.	Зимние страницы	16
7.	Все сделаем сами и своими руками	13
8.	Буду делать хорошо и не буду плохо	12
9.	Ежели вы вежливы	8

10.	Весенние страницы	11
11.	Посмеемся, улыбнемся	7
12.	Летние страницы	5
Итого:		136

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

- Учащиеся должны *уметь*:
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Критерии оценки.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, согласно АООП.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
1.	Учебник чтения для 2 класса	С.Ю. Ильина	М., Просвещение	2016
2.	Прописи			
Для учителя				
3.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
4.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
5.	Учебник чтения для 2 класса	С.Ю. Ильина	М., Просвещение	2016
6.	Коррекция письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи	Седых.Н.А.	Изд. группа	2008

			« Основа»	
7.	Газета «Первое сентября»			
8.	Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
9.	Журнал «Начальная школа»			
10.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			
11.	Журнал «Практические советы учителю»			

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
 - 1) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
 - 2) - Уроки тетушки Совы 2 класс. DVD-диск.
 - 3) - Академия младшего школьника. DVD-диск.

- 4) Сайт «детство.ru» детские аудио и видео произведения
- 5) Список детских книг по авторам

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Характеристика или вид учебной деятельности	Тип урока	Кол-во часов	Оборудование	Основные виды БУД
1	<i>Зазвенел звонок – начался урок – 13 часов</i>						Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга - способность к
		По Н. Саксонской. «Осень в школе».	Дать понятие об окружающем мире, выявить сохранность ЗУН за 1 класс, учить выразительно читать стихотворение; беседа, прямое повторение за учителем. 2.Кор-ть память, слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению	актуализация знаний и умений	1	Мультимедийное оборудование: слайд «1 Сентября», плакат «Времена года».	
2		Р. Сеф. «Я могу считать до ста». По В. Берестову. «Где лево, где право».	Беседа, упражнение, работа с книгой, хоровое чтение. Чтение слов со стечением согласных. Работа по содержанию текста. Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение.	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Числовой ряд, стихи о числах Иллюстрация учебника с 5, слайд «Развилка»	
3		По В. Драгунскому «Школьные слова».	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке. Работа по содержанию прочитанного. Игра «Волшебный мешочек»	комбинированный	1	Слайды с иллюстрациями «Школьные принадлежности»	
4		По М. Яснову «Я учусь писать». Л. Толстой «Таня знала буквы».	Беседа, образцовое чтение учителя. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отработка навыка плавного осознанного чтения. Беседа, использование	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование: слайды «Буквы», игра	

			наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя. Игра «Волшебный мешочек», подбор слов на заданную букву			«Недописанные буквы», лента букв	осмыслению социального окружения,
5		По К. Ушинскому «В школе». По В. Викторову «Мы дежури́м».	Упражнения в чтении и составлении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания. Чтение по цепочке, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя	комбинированный	1	Иллюстрация с. 9, слайды с картинками по теме «В школе» Иллюстрация стр. 10	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6		По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	Упражнения в чтении и составлении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания. Чтение по цепочке, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя. Выработка навыка правильного выразительного чтения.	комбинированный	1	Слайды с картинками по теме «В школе»	-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
7		По Э. Мошковской «Физкультура». По Р. Сефу «Пятерка».	Упражнение в выразительном чтении стихотворных произведений, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя, работа с книгой. Работа по иллюстрации. Игра «Собери слова»	комбинированный	1	Иллюстрация учебника стр. 13, анимационные физминутки Иллюстрация с. 15, слайды с цифрами и буквами	целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
8		Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. С. Я. Маршак «Первое сентября»	Вводная беседа, образцовое чтение учителя, чтение «про себя», выборочное чтение, работа по иллюстрации и по содержанию текста.	комбинированный	1	Презентация. Иллюстрации учебника стр. 22	самостоятельность в выполнении учебных заданий,
9		По К.Ушинскому	Упражнения в чтении сложных слов со	комплексног	1	Иллюстрация	

		«Всякой вещи свое место».	сходными по звучанию и артикуляции звуками, учим соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; беседа, чтение по следам анализа, образцовое чтение учителя.	о применения знаний и умений		учебника стр. 16, слайды с картинками к игре «Что изменилось»	поручений, договоренностей.
10		М. Юдалевич «Три плюс пять».	Упражнения в чтении трехсложных слов, слов со стечением согласных, учим плавному осознанному чтению стихотворения; Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя. Работа по содержанию. Игра «Собери слова»	актуализация знаний и умений	1	Числовой ряд, слайды с цифрами.	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
11		В. Голявкин «Первый урок». По В. Драгунскому «Уроки».	Упражнения в чтении и составлении слов с мягким знаком на конце и с разделительным ь; учить плавному, осознанному чтению текста; Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения в правильном интонировании предложений, чтение по цепочке. отгадывание загадок	комплексно о применения знаний и умений	1	Слайды с иллюстрациями «Школьные принадлежности»	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
12		Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	Выработка навыка правильного, выразительного чтения. Беседа, образцовое чтение учителя, объяснение, чтение по цепочке. Игры «На что похожа буква», «Какие это буквы?»	комбинированный	1	Слайды с иллюстрациями к игре «Составь слова», касса букв	Коммуникативные учебные действия:
13		Обобщение по теме: «Зазвенел звонок – начался урок».	Беседа, игровые моменты, устные высказывания учащихся. Систематизация знания уч-ся по теме: «Зазвенел звонок – начался урок», формирование умения отвечать на вопросы учителя по изученному материалу.	Повторитель но-обобщающий урок.	1	Презентация.	вступать в контакт
14	Осенние страницы – 15 часов						
		По Г. Скребицкому «Художник-	Чтение рассказа, составление рассказа по сюжетной картине «Осень». Наблюдение,	изучение нового	1	Презентация. Иллюстрация	

		Осень».	беседа, чтение по следам анализа. Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Использование загадок.	материала и первичного закрепления		учебника стр. 24	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс)
15		С. Козлов «В эту осень» (отрывок). М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	Чтение стихотворений С. Козлов «В эту осень» (отрывок). М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Признаки осени. Рассказ, использование наглядных пособий, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке. Упражнения в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам. заучивание наизусть	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование : слайд «Осень», плакат «Времена года» Набор карточек «Птицы», рассказы по картинкам «Родная природа»	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
16		Вн. Чтение. Стихи об осени. А.Блок «Зайчик»	Выставка книг. Чтение по цепочке, работа по картине, беседа, связные высказывания уч-ся, выставка книг.	Комбинированный	1		договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
17		В. Викторов «Здравствуй, осень».	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Чтение стихотворения «Здравствуй, осень» .Работа по содержанию прочитанного. Словарь по теме: Огород.	комбинированный	1	Презентация. Набор карточек «Ягоды», наглядно-дидактическое пособие «Овощи»	
18		По А. Митяеву «В октябре».	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Рассказ, беседа, использование наглядного материала, чтение по цепочке, выборочное чтение Словарь по теме: Перелетные птицы.	комплексного применения знаний и умений	1	Набор карточек «Птицы», плакат «Времена года», иллюстрация с. 32	
19		Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Беседа, образцовое чтение учителя, упражнение,	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование: слайды «Народные	Регулятивные учебные

			хоровое чтение. Работа с народными приметами.			приметы», рассказы по картинкам «Родная природа»	действия:
20		А. Степанов «Когда шубу носить?».	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Беседа, образцовое чтение учителя, упражнение, хоровое чтение. Уточнение примет осени. объяснение своих мыслей	актуализация знаний и умений	1	Мультимедийное оборудование: слайд с картинками «Осенние деревья»	входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью,
21		По И. Соколову-Микитову «Белки».	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Беседа, прямое повторение за учителем, образцовое чтение учителя, выборочное чтение, чтение «про себя». Подготовка животных к зиме.	комбинированный	1	Рассказы по картинкам «Родная природа», иллюстрация с. 37	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
22		Е. Благинина «Белкина кладовка».	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа. Беседа о жизни диких животных весной.	комбинированный	1	Иллюстрации с. 38, 39, слайды с картинками грибов	работать с учебными
23		По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Рассказ, работа по картине, наблюдение, беседа, чтение по следам анализа. Иллюстрации, календарь природы, загадки.	актуализация знаний и умений	1	Иллюстрация с. 40, набор карточек «Птицы», слайд с картинками «Лес», «Деревья»	
24		По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1).	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Наблюдение, беседа: «Признаки осени», чтение по следам анализа.	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Иллюстрация с. 41, слайды с картинками «Дикие животные»	

25		По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2).	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Наблюдение, беседа: «Признаки осени», чтение по следам анализа, чтение «про себя», чтение слов со стечением согласных	комбинированный	1	Иллюстрация с. 43, слайды с картинками «Дикие животные»	принадлежности ми (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
26		По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 3).	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Учебный диалог, использование наглядных пособий, чтение по цепочке, выборочное	комплексного применения знаний и умений	1	Презентация.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем
27		Внеклассное чтение. Стихи и загадки об осени	Ученье и труд рядом живут. Работа по содержанию прочитанного. Рассказ, работа по картине, наблюдение, беседа, чтение по следам анализа. отгадывание загадок, игра «Что за гриб в лукошке?»	комплексного применения знаний и умений	1	Мультимедийное оборудование: слайды по теме «Осень»	активно участвовать в деятельности,
28		Обобщение по теме: «Осенние страницы».	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Беседа, устные высказывания учащихся, выборочное чтение, работа по картине. Фронт.опрос, соревнование. Использование загадок	Повторитель но-обобщающий	1	Презентация. Плакат «Времена года», рассказы по картинкам «Родная природа»	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
29	Сказка за сказкой – 9 часов						соотносить свои действия и их
		Русская народная сказка. Вершки и корешки.	Работа с книгой, работа с иллюстрациями, упражнения по совершенствованию техники чтения. Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Пересказ текста по вопросам, фронт.опрос Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника. пересказ по	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Иллюстрации с. 48, 49	

			картинкам				результаты	с
30		Русская народная сказка. Лиса и кувшин.	Беседа, работа с книгой, дифференц. Задания. Фронт.и индивид. Опрос. Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника. пересказ по картинкам	комбинированный	1	Слайды с картинками к сказке, иллюстрации с. 52	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее	с
31		Русская народная сказка. Рак и Лиса.	Рассказ, беседа, чтение по цепочке, выборочное чтение, чтение «про себя» Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	комбинированный	1	Слайды с картинками «Рак», «Лиса», иллюстрации с. 54	учетом предложенных критериев, корректировать свою	
32		Русская народная сказка. Старик и два медвежонка.	Работа с книгой, работа с иллюстраци- ями, упражнения по совершенствованию техники чтения. Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, Пересказ текста по вопросам и с опорой на иллюстрации.	комбинированный	1	Иллюстрации с. 56	деятельность	с
33		Ингушская сказка. Заяц и черепаха.	Беседа, работа с книгой, дифференц. Задания. Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	комбинированный	1	Иллюстрации с. 58, слайды с картинками «Заяц», «Черепаха»	Познавательны е учебные действия:	
34		Румынская сказка. Волк и лошадь.	Рассказ, беседа, чтение по цепочке, выборочное чтение, чтение «про себя». Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	комплексног о применения знаний и умений	1	Мультимедийное оборудование. Слайды с картинками : «Волк», «Лошадь».	выделять существенные, общие	и
35		Японская сказка. Добрый крестьянин.	Работа с учебником, учебный диалог, пересказ по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам,	комплексног о применения	1	Иллюстрация с. 61	отличительные свойства предметов.	

			использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	знаний и умений			устанавливать видо-родовые отношения предметов.
36		Вн. Чтение Волшебные сказки П. Бажов «Серебряное копытце»	Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит. Выставка книг	Комбинированный	1	Презентация. Книги русских народных сказок.	
37		Обобщение по теме: «Сказка за сказкой».	Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера.	обобщение и систематизация знаний		Презентация. Книги русских народных сказок.	
38	Мир животных – 20 часов						делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
		Р. Сеф «Кто любит собак».	Беседа :»Домашние животные и отношение к ним. Чтение по следам анализа. Работа с загадками и иллюстрацией учебника. Фронт.и индивидуальный опрос. выразительное чтение	актуализация знаний и умений	1	Иллюстрация с. 64, мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»	
39		Барашек. Английская народная песенка.	Беседа; «Домашние животные и их роль в жизни человека» образцовое чтение учителя, хоровое чтение. Работа с загадками и предметными картинками. Фронт.и индивидуальный опрос.	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Слайд с картинкой баран, плакат «Домашние животные»	
40		Вн. чтение Рассказы о животных. Д. Биссет сказка «Альбатрос и черепаха»	Выставка книг. Игра «Поучись рисовать животных. Знакомство с книгами, которые учат рисовать: «Нарисуй и раскрась, Кто красивей».	комбинированный	1		Читать.
41		А. Введенский «Загадка».	Чтение по следам анализа, хоровое чтение. Чтение текста со знаками препинания, работа по содержанию. Работа с загадками и предметными картинками.	комбинированный	1	Слайд с картинкой «Корова теленок»,	Писать

						иллюстрация с. 66, плакат «Домашние животные»	
42		В. Лифшиц «Кролик»	Беседа: «Домашние животные и их роль в жизни человека» образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа. Чтение текста со знаками препинания, работа по содержанию. Работа с загадками и предметными картинками.	комбинированный	1	Мир в картинках « Животные. Домашние питомцы», слайды с картинками «Кролик», «Капуста»	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
43		Ю. Коринец «Лапки».	Учебный диалог, образцовое чтение учителя, выборочное чтение.	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование: слайд «Кошка», мир в картинках « Животные. Домашние питомцы»	
44		Е. Благинина «Котенок».	обмен мнениями Чтение по следам анализа, хоровое чтение	комбинированный	1	Иллюстрации с. 70, 71, мир в картинках « Животные. Домашние питомцы»	Личностные учебные действия:
45		А. Барто «Собака».	Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа подбор близких по значению слов	комплексного применения знаний и умений	1	Иллюстрация с. 72, слайды с картинками «Собака и человек»	- осознание себя как ученика, Личностные учебные действия:
46		Е. Чарушин «Ёж».	Наблюдение, беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя»	изучение нового материала и	1	Мультимедийное оборудование. слайд «Ёж»	- осознание себя

				первичного закрепления			как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
47		Я. Агафарова «Живой букет».	Рассказ, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя, выборочное чтение	комплексного применения знаний и умений	1	Презентация. Наглядный и раздаточный материал «Лесные истории»	
48		Вн. Чтение В глаза любит, а за глаза губит . Афганская сказка «Волк-ябедник»	Выставка книг. Игра: «Узнай сказку по иллюстрациям. Сказки «Волк-ябедник». Афганская сказка, «Лисичка-сестричка и волк». Русская народная сказка. Беседа, образцовое чтение учителя, элементы выразительного чтения	комбинированный	1		- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
49		По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1).	Беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя»	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Слайды с картинками «Медведь в лесу»	
50		По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2).	ответы на вопросы по содержанию Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа	комплексного применения знаний и умений	1	Мультимедийное оборудование: слайд «Медведь в лесу»	-положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
51		По И. Соколову-Микитову «Лисья нора». С. Черный «Кто?».	Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, ответы на вопросы к тексту подтверждение ответа строчками из стихотворения	комбинированный	1	Слайды с картинками «Лиса», наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов Иллюстрация с.	

						80	целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
52		По Г Снегиреву «Бобренок» (часть 1).	Учебный диалог, беседа, чтение по следам анализа ответы на вопросы	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Иллюстрации стр. 82, слайд с картинкой «Бобры и бобрята»	
53		По Г Снегиреву «Бобренок» (часть 2).	пересказ по опорам Упражнение, беседа, выборочное чтение, работа по развитию техники чтения.	комплексного применения знаний и умений	1	Слайд с картинкой «Бобры и бобрята»	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
54		С. Маршак «Детский дом».	Беседа, чтение по цепочке, чтение про себя, работа по развитию техники чтения.	комплексного применения знаний и умений	1	Набор карточек «Птицы». Иллюстрация с. 85, видеофильм «В зоопарке»	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
55		Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	выборочное чтение Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, работа по развитию техники чтения	комбинированный	1	Иллюстрация с. 86, наглядный и раздаточный материал «Насекомые»	
56		Внеклассное чтение. Рассказы и загадки о животных.	отгадывание загадок Киршина «Как я отличился»- «Вот такая история». Житков «Помощь идет». Объяснение, чтение по цепочке, пересказ текста, беседа, работа по развитию техники чтения.	комплексного применения знаний и умений	1	Мультимедийное оборудование. Плакат «Домашние животные»	
57		Обобщение по теме: «Мир животных».	беседа по содержанию Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера. Фронтальный и индивидуальный опрос.	обобщение и систематизация знаний	1	Иллюстрации к стихотворению «Машина едет» с. 81	готовность к безопасному и бережному
58	Птицы – наши друзья – 7часов.						

		По И. Соколову-Микитову «Соловей». Г. Снегирев «Ворон».	Беседа, чтение по следам анализа Образцовое чтение учителя, хоровое чтение.	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Иллюстрация с. 90, набор карточек «Птицы» Рассказы по картинкам «Родная природа», набор карточек «Птицы»	поведению в природе и обществе Коммуникативные учебные действия:
59		Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	Беседа, рассказ, чтение по цепочке Образцовое чтение учителя, хоровое чтение, беседа	комбинированный	1	Набор карточек «Птицы», иллюстрация с. 93	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
60		По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 1).	нахождение отрывка в тексте по заданию учителя	комбинированный	1	Набор карточек «Птицы». Школьный словарь «Птицы России»	
61		По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 2).	Беседа, использование наглядности, чтение по цепочке, выборочное чтение	комплексного применения знаний и умений	1	Набор карточек «Птицы»	
62		По В. Голявкину «Птичка».	Рассказ, объяснение, чтение по цепочке, беседа, работа по развитию техники чтения	комплексного применения знаний и умений	1	Набор карточек «Птицы». Школьный словарь «Птицы России»	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
63		Вн. чтение Е. Махалова «Что такое Новый год?».	Учебный диалог, работа с книгой, связные высказывания учащихся	комбинированный	1		
64		Обобщение по теме: «Птицы – наши друзья».	Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера составление слов	обобщение и систематизация знаний	1	Презентация. Набор карточек «Птицы». Школьный	договариваться и

		Птичьи загадки.				ый словарь «Птицы России»	изменять свое поведение с
65	<i>Зимние страницы – 16 часов.</i>						учетом
		Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	Наблюдение, частично-поисковый метод, привлечение учащихся к объяснению нового. Признаки зимы. Работа по иллюстрации учебника.	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Плакат «Времена года», рассказы по картинкам «Родная природа».	поведения других участников спорной ситуации
66		По Л. Воронковой «Снег идет». Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	Беседа, чтение по следам анализа, связные высказывания учащихся, образцовое чтение учителя. Зимние изменения в природе. Использование загадок, занимательного материала.	комбиниров анный	1	Слайды с картинками «Снежинки». Плакат «Времена года», рассказы по картинкам «Родная природа». Мультимедийное оборудование: слайды с картинками «Снежинки», «Зима»	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью,
67		По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз».	Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, использование пословиц и загадок	комплексног о применения знаний и умений	1	Слайды с картинками по теме «Зимние забавы детей»	адекватно использовать
68		С. Маршак «Белая страница».	заучивание наизусть Учебный диалог, образцовое чтение учителя, словесное иллюстрирование	комбиниров анный	1	Мультимедийное оборудование: слайды по теме «Зима», иллюстрация с.	

						107	
69		В. Бианки «Книга зимы». Д. Хармс «Что это было?».	Рассказ, наглядный, частично- поисковый, работа по развитию техники чтения объяснение смысла выражений	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование: слайды по теме «Зима», рассказы по картинкам «Родная природа» Иллюстрации с. 110, 111.	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
70		Внеклассное чтение		комбинированный	1		работать с учебными принадлежностями
71		В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».	Беседа, работа по развитию техники чтения, выборочное чтение определение главой мысли	комплексного применения знаний и умений	1	Слайды с картинками «Зайчик», «Рябина».	(инструментами, спортивным инвентарем) и
72		По Н. Сладкову «Зимний запас».	составление рассказа по картинкам Учебный диалог, работа с учебником, дифференц. задания	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Иллюстрации с. 113, рассказы по картинкам «Родная природа»	организовывать рабочее место
73		Г. Ладонщиков «Наши друзья».	Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение, упражнения в правильном	комбинированный	1	Набор карточек «Птицы». Иллюстрация с. 115	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
74		Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок).	Беседа, рассказ, чтение по следам анализа	комплексного применения знаний и умений	1	Иллюстрация с. 116. Набор карточек «Птицы».	предложенному плану и работать в общем
75		По Н. Плавильщикову	Учебный диалог, работа с книгой, связные высказывания обучающихся объяснение	комплексного	1	Мультимедийное оборудование:	активно участвова

		«Храбрая птица».	названия рассказа	применения знаний и умений		слайд «Клесты»	ть в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
76		Внекл. чтение Е. Махалова «Что такое Новый год?»	заучивание наизусть Учебный диалог, работа с книгой, связные высказывания	комплексно о применения знаний и умений	1	Иллюстрация с. 119, слайды с картинками «Новый год»	
77		Ю. Кушак «Ночное приключение».	Метод разбора текста, объяснение, тренировочные упражнения, словесное иллюстрирование ответы на вопросы	комбинированный	1	Иллюстрации стр. 119, 120, слайды с картинками «Зимние забавы детей»	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
78		По Л. Сергееву «Снеговики»	подбор слов, характеризующих героев рассказа пересказ Беседа, выборочное чтение, работа с учебником. Учебный диалог, чтение про себя, задания обобщающего характера	комбинированный	1	Слайды с картинками «Зимние забавы детей» Мультимедийное оборудование: слайды «Снеговики»	
79		Вн. Чтение. Чтение рассказов о защитниках нашей Родины. «Любовь к Родине сильнее смерти» Л. Кассиль «Важное сообщение».	Беседа: «О роли защитников Родины в жизни государства», слушание текста, выделение главной мысли произведения, работа над содержанием прочитанного.	комбинированный	1		
80		Обобщение по теме: «Зимние страницы». Зимние	Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера	Повторительно-обобщающие	1	Презентация. Рассказы по картинкам	Познавательные учебные действия:

		загадки.		й.		«Родная природа», плакат «Времена года»	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
81	Все сделаем сами и своими руками – 13 часов						устанавливать видо-родовые отношения предметов. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами
		Знают мамы, знают дети. Немецкая народная песенка. А. Гарф «Вот какие наши руки».	Беседа: «Значение труда в жизни человека, учить выделять главную мысль произведения, жужжащее чтение, чтение по цепочке, работа по содержанию прочитанного	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Мультимедийное оборудование: картинки «Труд людей», иллюстрация с. 126 Мультимедийное оборудование: картинки «Труд людей»	
82		В. Голышкин «Белоручки». В. Осеева «Своими руками».	выборочное чтение чтение по ролям Словесно-наглядный метод, чтение по следам анализа, объяснение, связные высказывания учащихся. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	комбинированный	1	Слайды с картинками к тексту Рассказы по картинкам «Профессии»	
83		М. Коцюбинский «Десять помощников».	Беседа, чтение по цепочке, чтение по следам анализа. Выделение главной мысли произведения, навык правильного выразительного чтения; ответы на вопросы	комбинированный	1	Иллюстрация стр. 131	
84		Е. Пермяк «Первая рыбка».	Хоровое чтение, метод разбора текста, учебный диалог	комбинированный	1	Слайды с картинками к тексту	
85		Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Е. Серова «Разговор о технике».	беседа по содержанию Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по цепочке, связные высказывания учащихся.	комбинированный	1	Иллюстрация с. 134 Мультимедийное оборудование: слайды о соблюдении	

						личной гигиены	заместителями.
86		И. Мазнин «Странное дело».	Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения в правильном интонировании предложений, хоровое чтение	комплексно о применения знаний и умений	1	Мультимедийное оборудование: слайд «Режим дня школьника», иллюстрация с. 136	Читать. Писать
87		По П. Тихонову «Вкусный пирог»	Объяснение, жужжащее чтение	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование: слайды к тексту	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
88		Внеклассное чтение Рассказы и стихи о труде детей. Б. Никольский «Про тренировку»	Работа с книгой, выборочное чтение и пересказ, связные высказывания учащихся ответы на вопросы	комплексно о применения знаний и умений	1	Мультимедийное оборудование: слайды «Труд детей»	
89		Г. Глушнев «Мы вдвоем».	выразительное чтение Работа с книгой, выборочное чтение и пересказ, связные высказывания учащихся	комбинированный	1	Иллюстрация с. 139, слайды с картинками «Столярные инструменты», наглядный и раздаточный материал «Инструменты»	
90		По В. Голявкину «Подходящая вещь».	Беседа, чтение по цепочке, чтение по следам анализа пересказ по вопросам	комбинированный	1	Слайд с картинкой «Скворечник»	
91		М. Глазков «Танечка-хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова».	составление рассказа по иллюстрации рассказ о профессии Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение	комбинированный	1	Иллюстрация к рассказу стр. 142 Иллюстрация с. 144, рассказы по	

						картинкам «Профессии»	
92		По Е. Пермяку «Мамина работа».	Рассказ учителя, работа с учебником, устные высказывания учащихся Объяснение, чтение по цепочке, чтение «про себя», беседа, выборочное чтение объяснение смысла выражения оценка поступков героев	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование: слайд «Штукатур», рассказы по картинкам «Профессии», иллюстрация с. 146	
93		Обобщение по теме: «Все мы сделаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках.	Систематизировать знания уч-ся по теме: «Все мы сделаем сами и своими руками», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу; Беседа по картине, образцовое чтение учителя, хоровое чтение.	обобщение и систематизация знаний	1	Презентация. Рассказы по картинкам «Профессии»	
94	Буду делать хорошо и не буду плохо – 12 часов						
		А. Кузнецова «Подружки».	Беседа по картине, образцовое чтение учителя, хоровое чтение. Фронтальный опрос	актуализация знаний и умений	1	Иллюстрация с. 149	
95		А. Барто «Рыцари».	Беседа, выборочное чтение, образцовое чтение учителя	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Иллюстрации с. 150, 151	
96		Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	Работа с книгой, чтение по цепочке, чтение «про себя», выборочное чтение	комбинированный	1	Слайды с картинками к рассказу	
97		Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история».	Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по ролям, пересказ текста по вопросам, задания проблемного характера	комплексного применения	1	Слайды с картинками «Поведение на	

				знаний и умений		улице», иллюстрация с. 154	
98		По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	Рассказ, образцовое чтение учителя, беседа словесное рисование	комплексно о применения знаний и умений	1	Слайды с картинками к тексту	
99		М. Пляцковский «Урок дружбы»,	Беседа, чтение по следам анализа, чтение «про себя», выборочное чтение	комбинированный	1	Иллюстрация с. 158, набор карточек «Птицы»	
100		В. Карасева «Про Ляодучку».	Образцовое чтение учителя, устные высказывания уч-ся	комбинированный	1	Иллюстрация с. 161 Слайды с картинками к тексту	
101		В. Хомченко «Яблоко».	Учебный диалог, работа с учебником, дифференц. задания, связные высказывания обучающихся	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование: слайды к тексту	
102		Р. Баумволь «Никто не мешает».	Учебный диалог, работа с книгой, связные высказывания обучающихся беседа по содержанию	комбинированный	1	Презентация. Рассказы	
103		Внеклассное чтение. Рассказы о хороших поступках. В. Осеева.	Вн. чтение Чтение художественных произведений о матерях и детях И. Паньков «Легенда о матерях».	Комбинированный	1	И.Паньков «Легенда о матерях». Н. Носов «Бабушка Дина», Л. Саконская	
104		С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	Учебный диалог, работа с книгой, работа с иллюстрациями, ответы на вопросы	комбинированный	1	Слайды с картинками к тексту, иллюстрация с.	

						164	
105		Обобщение по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо».	Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания обучающихся	обобщение и систематизация знаний	1	Презентация.	
106	<i>Ежели вы вежливы... - 8 часов</i>						
		Н. Красильников «Доброе утро».	Словесно-наглядный, работа по картине, беседа. Рассказ, использование наглядности, работа с учебником	Вводный урок	1	Иллюстрация с. 166	
107		Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	выборочное чтение Беседа, работа по развитию техники чтения, чтение про себя, работа с книгой	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Слайды с картинками к тексту	
108		По В. Голышкину «Удивительное превращение».	ответы на вопросы Беседа, объяснение, выборочное чтение, чтение по следам анализа	комбинированный	1	Слайды с картинками «Поведение за столом» Мультимедийное оборудование: иллюстрации по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	
109		А. Седугин «Брысь, шапочка!».	Беседа, работа с учебником, упражнения	комбинированный	1	Иллюстрация с. 171	
110		Внеклассное чтение. Г. Остер «Вредные советы».	беседа по содержанию	комплексного применения знаний и умений	1	Презентация. Книги Г. Остер	

111		С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок).	Беседа, работа с учебником, связные высказывания уч-ся, чтение по цепочке выразительное чтение	комплексног о применения знаний и умений	1	Иллюстрация с. 172, книги С. Маршака
112		По Я. Пинясову «Кто грамотней?».	ответы на вопросы Беседа, работа с учебником, связные высказывания уч-ся, чтение по цепочке	комплексног о применения знаний и умений	1	Слайды с картинками «Поведение в общественном транспорте»
113		Обобщение по теме : «Ежели вы вежливы...».	беседа Систематизировать знания уч-ся по теме: «Ежели вы вежливы». Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся	обобщение и систематизация знаний	1	Презентация.
114	Весенние страницы – 11 часов					
		Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов-Микитов «Весна-красна».	объяснение смысла выражения Беседа, использование наглядного материала, рассказ, работа с книгой	Урок изучения нового материала. первичного закрепления	1	Иллюстрация стр. 176, Плакат «Времена года», рассказы по картинкам «Родная природа» Плакат «Времена года», слайды с картинками «Весна»
115		Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	Беседа, упражнения, работа с учебником .Учебный диалог, упражнения, выборочное чтение выразительное чтение	комбинированный	1	Рассказы по картинкам «Родная природа», слайды с картинками «Весна»

						Мультимедийное оборудование: иллюстрации к празднику 8 Марта	
116		М. Пляцковский «Сосульки». М. Борисова «Песенка капли».	Учебный диалог, упражнения, выборочное чтение. Знать весенние изменения в природе; Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст. Навык правильного чтения.	комбинированный	1	Плакат «Времена года» Плакат «Времена года». Слайд с картинкой «Весна пришла»	
117		По Г. Скребицкому «Художник-Весна». Е. Серова «Подснежник».	словесное рисование выразительной чтение	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование: слайд «Признаки весны» Мультимедийное оборудование: слайд «Ранняя весна»	
118		По Ю. Ковалю. «Белое и желтое». З. Александрова «Салют весне».	выборочное чтение Беседа, объяснение, чтение по цепочке, словесное иллюстрирование	комплексного применения знаний и умений	1	Плакат Времена года». Слайд с иллюстрацией «Апрель», набор карточек «Цветы» Рассказы по картинкам «Родная природа». Слайды с картинками «Весна»	
119		Н. Сладков	ответы на вопросы	комбиниров	1	Рассказы по	

		«Любитель цветов».	Беседа, метод разбора текста, выборочное чтение, упражнения в заучивании наизусть	анный		картинкам «Родная природа» , набор карточек «Цветы»	
120		В. Хомченко «Терем-рукавица».	ответы на вопросы Беседа, упражнения по образцу, задания по степени нарастающей трудности	комбинированный	1	Набор карточек «Птицы», иллюстрация с. 192	
121		Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне.	беседа	комплексного применения знаний и умений	1	Набор карточек «Цветы», рассказы по картинкам «Родная природа», плакат «Времена года»	
122		Г. Виеру «Девятое мая». По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все».	ответы на вопросы Рассказ учителя, использование наглядного материала, работа с учебником беседа по содержанию	комбинированный	1	Презентация. Иллюстрация с. 194 Слайды с картинками «Памятники героям ВОВ», иллюстрация с.196	
123		Т. Белозеров «Майский праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края».	ответы на вопросы объяснение названия стихотворения Рассказ учителя, использование наглядного материала, работа с учебником	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование: слайды «День Победы» Мультимедийное оборудование: слайды по теме «Наш край»	
124		Обобщение по	составление слов	Повторитель	1	Презентация.	

		теме: «Весенние страницы». Весенние загадки.	отгадывание загадок	но-обобщающий		Рассказы по картинкам «Родная природа», плакат «Времена года»	
125	Посмеемся, улыбнемся – 7 часов						
		О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память».	составление предложений по картинке Беседа: «Знакомство с назначением юмора в художественном произведении. Учебный диалог, чтение по образцу, дид. Игра. чтение понравившегося отрывка	изучение нового материала и первичного закрепления	1	Мультимедийное оборудование: слайд «Повар», рассказы по картинкам «Профессии», иллюстрация с. 202, 203 Иллюстрации с. 204, 205	
126		Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	ответы на вопросы Беседа, чтение по ролям, упражнения по образцу	комбинированный	1	Мультимедийное оборудование: слайд «Щенок»	
127		По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».	ответы на вопросы Учебный диалог, разбор текста, чтение про себя, чтение по цепочке	комплексного применения знаний и умений	1	Слайд с картинкой «Поросенок», иллюстрация с. 208	
128		Ю. Кушак «Банька».	составление рассказа по картинке Учебный диалог, упражнения, работа с книгой	комплексного применения знаний и умений	1	Иллюстрация с. 210	
129		По Л. Каминскому «Как котенок Яша	оценка поступков героев Беседа, упражнение, работа с учебником,	комбинированный	1	Слайды с картинками к	

		учился рисовать» В. Лапшин «Познакомился».	работа с иллюстрациями ответы на вопросы			тексту Иллюстрация с. 215
130		Вн. чтение Чтение стихов и рассказов о Родине.	Презентация. Чтение, беседа по содержанию. Нет ничего краше, чем Родина наша!	комбинированный	1	
131		По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». Обобщение по теме: «Посмеемся, улыбнемся».	нахождение ответа в тексте	обобщение и систематизация знаний	1	Иллюстрации с. 216, 217
132	<i>Летние страницы – 5 часов</i>					
		Е. Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга».	выразительное чтение ответы на вопросы Беседа, использование наглядного материала, тренировочные упражнения. Рассказ учителя, работа с учебником, свободные высказывания учащихся по теме	Урок изучения нового материала	1	Иллюстрация стр. 219, набор карточек «Ягоды» Мультимедийное оборудование: слайд «Лето», рассказы по картинке «Родная природа»
133		Л. Мануш «Мост». А. Седугин «Шмель и Миша».	выбор ответа на вопрос из текста подбор отрывка к иллюстрации Образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа, упражнения по образцу заучивание наизусть. Чтение по цепочке, беседа, выборочное чтение, дифференц. задания	комбинированный	1	Иллюстрация с. 221, плакат «Времена года» Иллюстрация учебника стр. 223, наглядный и раздаточный материал «Насекомые»
134		По В. Хомченко	выборочное чтение	комбиниров	1	Мультимедийное

		«Гнездо в траве».	Чтение по цепочке, выборочное чтение, дифференц. Задания. Беседа, работа с учебником, работа с иллюстрациями	анный		оборудование: иллюстрации по теме «Здравствуй, лето!»	
135		Л. Фадеева «Каникулы».	составление рассказа по картинке Учебный диалог, упражнения, метод разбора текста, дидактическая игра .	комплексног о применения знаний и умений	1	Иллюстрация с. 227	
136		Обобщение по теме: «Летние страницы». Летние загадки.	чтение и отгадывание загадок	Повторитель но- обобщающи й урок	1	Презентация. Иллюстрации по теме «Лете», произведения по теме, рассказы по картинкам «Родная природа»	

Русский язык 2 класс

1.Пояснительная записка

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) школ;
- соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;

-индивидуальная работа;

-работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе 170 часов в год (34 недели по 3+2 часа в неделю, 2 часа дополнительно с части формирования участниками образовательных отношений).

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

№	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	• деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений	• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слова различных категорий по

	(2-4 слова) с изученными орфограммами; • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
--	--	---

IV. Содержание учебного предмета.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные

возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по

тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Звуки гласные и согласные, их различение.
- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами и и й, их различение.
- Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными.

- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
- Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Повторение пройденного за год.
- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р* — *л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учебно-тематическое планирование.

-Повторение 11ч. Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.

Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.

-Звуки и буквы 69 ч. Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.

-Слово 50ч. Названия предметов. Названия действий. Предлоги.

Слова с непроверяемыми гласными.

-Предложение 22 ч. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

-Повторение 17 ч.

Критерии оценки.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, согласно АООП.

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

4. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
12.	Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова	М., Просвещение	2016
13.	Прописи			
Для учителя				
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	Учебник русского языка для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова	М., Просвещение	2016
3.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
4.	Развивающие игры по русскому языку.	Воскобович Р.А.	Дрофа	2012

5.	Коррекция письма на уроках 1-2 классы	Зубарева Л.В.	Волгоград, «Учитель»	2005
6.	Коррекция письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи	Седых. Н.А.	Изд. группа « Основа»	2008
7.	Газета «Первое сентября»			
8.	Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
9.	Журнал «Начальная школа»			
10.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			
11.	Журнал «Практические советы учителю»			

- Печатные пособия; таблицы букв, звуков, слогов.
- Презентации, программы «Лунтик. Русский язык», «Лунтик. Подготовка к школе»
- Технические средства обучения (средства ИКТ): мультимедийная доска, компьютер
- Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

1. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
2. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
3. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
4. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика или вид учебной деятельности	Виды контроля	Дата	Основные виды БУД
Повторение (11 часов)						Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
1-3	3	Предложение. Предложение и его схема.	Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов. Словарное слово: собака	Опрос		
4-5	2	Распространение предложений. Слово.	Уметь составлять предложение по картинке, вопросу. Словарное слово: капуста	практ. работа		
6-8	3	Составление предложений с данным словом.	Уметь заканчивать начатое предложение. Словарное слово: карандаш	текущий контроль с/р		
9-10	2	Звуки и буквы.	Уметь четко различать звуки и буквы.	текущий контроль		
11	1	Вводный диагностический диктант «Звуки и буквы»	Знать гласные и согласные звуки, буквы.	текущий контроль с/р		
Звуки и буквы (69 часов)						

12-13	2	Гласные, согласные звуки и буквы.	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	текущий контроль		Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
14-15	2	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.	Уметь различать слова, отличающиеся одним звуком; количеством звуков и их последовательностью. Словарное слово: ветер	текущий контроль		
16-17	2	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного. Словарное слово: Москва	текущий контроль с/р		Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
18-19	2	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги.	текущий контроль		
20-21	2	Гласные в образовании слогов.	Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах. Словарное слово: помидор	практ. работа		использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
22-23	2	Перенос слов по слогам.	Знать правила переноса слов.	текущий контроль с/р		
24-25	2	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Уметь делить слова со звуками И-Й на слоги. Словарное слово: морковь	текущий контроль		Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы
26-27	2	Различение Л-Р.	Уметь различать артикуляторно - сходные согласные Р-Л. Словарное слово: мороз	текущий контроль с/р		

28-29	2	Различение Б-П.	Уметь различать согласные Б-П.	текущий контроль		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
30-31	2	Различение В-Ф.	Уметь различать согласные В-Ф.	текущий контроль		
32-33	2	Различение Г-К.	Уметь различать звонкие глухие согласные Г-К.	текущий контроль с/р		
34-35	2	Различение Д-Т.	Уметь различать согласные Д-Т, писать слоги парами.	текущий контроль		
36-37	2	Различение звонких и глухих согласных.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.	практ. работа		
38	1	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	Проверка знаний	к/р		
39	1	Контрольное списывание	Проверка умений С.	Работа с карточкой		
40	1	Различие З-С.	Уметь различать согласные З-С	текущий контроль с/р		
41-42	2	Различие Ж-Ш.	Уметь различать согласные Ж-Ш.	текущий контроль		
43-44	2	Различие Ч-Щ	Уметь различать согласные Ч-Щ.	текущий контроль		Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
45	1	Шипящие и свистящие согласные.	Знать шипящие Ж-Ш-Ч-Щ и свистящие С-З-Ц согласные.	текущий контроль с/р		
46-47	2	Различия шипящих и свистящих согласных.	Уметь различать шипящие и свистящие согласные. Словарное слово: улица	текущий контроль		

48	1	Контрольная работа «Свистящие и шипящие согласные»	Проверка знаний	к/р		Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. Читать. Писать наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. - положительное отношение к
49	1	Буква Е в начале слова или слога.	Уметь находить Е в начале слова или слога.	практ. работа		
50-51	2	Буква Ё в начале слова или слога.	Уметь находить Ё в начале слова или слога.	текущий контроль с/р		
52-53	2	Буква Ю в начале слова или слова.	Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога.	текущий контроль		
54-55	2	Буква Я в начале слова или слога.	Уметь находить гласную Я в начале слова или слога. Словарное слово: заяц	текущий контроль с/р		
56-57	2	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Развитие связной речи. Уметь находить гласные Ю, Я, Ё, Е в начале слова или слога.	практ. работа		
58-59	2	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	текущий контроль с/р		
60-61	2	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	текущий контроль		
62-63	2	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	текущий контроль с/р		

64-65	2	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я.	практ. работа		окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
66-67	2	Гласная Е после мягких согласных.	Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах.	текущий контроль с/р		
68-69	2	Различия твёрдых и мягких согласных.	Знать и различать какие гласные пишутся после согласных.	текущий контроль		
70-71	2	Мягкий знак (ь) на конце слова, как показатель мягкости согласного.	Уметь обозначать мягким знаком (ь) на письме мягкость согласного звука.	текущий контроль с/р		
72-73	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.	практ. работа		
74-75	2	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов.	Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова.	текущий контроль с/р		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
76-77	2	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	текущий контроль	28.12	
78-79	2	Контрольный диктант «Слова с буквами И,Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных». Работа над ошибками.	Уметь различать гласные после твёрдых и мягких согласных	к/р		
80	1	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов»	Проверка знаний.	с/р	14.01	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем договариваться и изменять свое
Слово (50 часов)						

81-83	3	Предмет и его название.	Знать названия предметов. Уметь называть предмет. Словарное слово: коньки	практ. работа	15,16,17.01	поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
84-86	3	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.	текущий контроль с/р	18,21,22.01	Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения
87-88	2	Названия частей предмета.	Уметь ставить вопрос к названиям предмета. Словарное слово: пальто	текущий контроль	23,24.01	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)
89-90	2	Различай сходные предметы и их названия.	Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать.	текущий контроль с/р	25,28.01	работать с учебными принадлежностями
91-92	2	Обобщающее слово для 1 группы однородных предметов.	Уметь различать группы однородных предметов, выделять родственные слова Словарное слово: огурец	практ. работа	29,30.01	(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
93-95	3	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто? Словарное слово: ворона	текущий контроль с/р	31.01 1,4.02	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать, в общем
96-97	2	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто? Словарное слово: корова	текущий контроль	5,6	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
						соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с

98-99	2	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Уметь различать названия предметов по вопросам.	текущий контроль с/р	7,8	учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. Читать. Писать наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
100	1	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?, что?»	Проверка знаний	к/р	11	
101-102	2	Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов.	Знать правильное их название, уметь различать слова. Словарное слово: ребята	практ. работа	12,13	
103	1	Большая буква в именах людей.	Знать имена людей пишутся с большой буквой.	текущий контроль с/р	14	
104-105	2	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Знать фамилии людей пишутся с большой буквой.	текущий контроль	15,18	
106-107	2	Большая буква в кличках животных.	Уметь находить клички животных.	текущий контроль с/р	19,20	
108-110	3	Действие и его название.	Знать названия действий.	практ. работа	21,22,25	
111	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении.	текущий контроль с/р	26	
112-113	2	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает?	текущий контроль	27,28	
114-115	2	Названия действий, отвечающие на вопрос что	Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос	текущий контроль с/р	1.03 4.03	

		делают?	что делают?			как члена семьи, одноклассника, друга - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в
116-117	2	Подбор названий действий к названиям предметов.	Уметь называть и показывать предметы на рисунках. Словарное слово: воробей	практ.работа	5,6.03	
118	1	Составление рассказа по серии картинок.	Развитие связной речи.	текущий контроль с/р	7.03	
119-120	2	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что?	текущий контроль	11.12.03	
121	1	Контрольный диктант по теме: «Названия действий, отвечающих на вопрос, что делают»	Проверка и оценка знаний	к/р	13.03	
122-123	2	Прописная буква в начале предложения и точка в конце.	Закрепление знаний	практ.работа	14,15.03	
124	1	Предлог как отдельное слово.	Уметь находить и называть предлоги в предложениях. Словарное слово: берёза	текущий контроль с/р	18.03	
125-126	2	Употребление предлогов в предложении.	Знать слова в, на, с, из, у, к – предлоги. Словарное слово: машина	текущий контроль	19.03 20.03	
127-128	2	Слова с непроверяемыми гласными.	Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках.	текущий контроль с/р	21. 22.03	

129-130	2	Выделение «трудных» гласных в словах на письме.	Развитие связной речи. Выделение безударных гласных.	текущий контроль	1.2.04	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видородовые
Предложение (22 часа)						
131-132	2	Выделение предложения из текста.	Уметь выделять предложения из текста.	практ. работа	3.4	
133-134	2	Правила записи предложения.	Знать правила записи предложения.	текущий контроль с/р	5.8	
135-137	3	1Предложение и его схема.	Уметь составлять схему к предложению.	текущий контроль	9.10.11	
138-139	2	Различение набора слов и предложения.	Уметь сравнивать оформления предложения в схеме и записи.	текущий контроль с/р	12.15	
140-142	3	Порядок слов в предложении.	Знать правила записи предложения. Словарное слово: молоко	практ. работа	16.17.18	
143-144	2	Завершение начатого предложения.	Уметь правильно по смыслу закончить предложение.	текущий контроль с/р	19.22.	
145	1	Контрольное списывание	Безошибочное списывание	проверочная работа	23.04	
146	1	Составление предложений по предметной картинке.	Развитие связной речи. Уметь составлять предложение по предметной картинке.	текущий контроль с/р	24	
147-148	2	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Знать правила предложения-вопроса и	практ. работа	25.26	

			предложения-ответа.			отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами заместителями. Читать. Писать наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
149	1	Составление предложений по сюжетной картинке.	Развитие связной речи. Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	текущий контроль с/р	29	
150	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Закрепление знаний	к/р	30.04	
151-152	2	Мягкий знак на конце слов.	Развитие связной речи	текущий контроль с/р	6.05 7.05	
Повторение (17 часов)						
153-154	2	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Развитие связной речи.	практ.работа	8.05. 13	
155-156	2	Правописание имен собственных. Контрольное списывание	Урок закрепления знаний	текущий контроль с/р	14.15	
157-160	4	Повторение слов, обозначающих предметы2	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы.	текущий контроль	16.17.20.21	
161-162	2	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам.	Урок проверки и оценки знаний	итоговый контроль	22.23	
163-166	4	Названия действий	Урок закрепления знаний	текущий контроль	24	
167-170	4	Звуки и буквы	Урок закрепления знаний	текущий контроль		

Математика 2 класс

1.Пояснительная записка

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) школ;
- соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Основная цель обучения математике:

- подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
 - формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
 - освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета математика во 2 классе 170 часов в год (34 недели по 4+1 в неделю 1 час дополнительно с части формирования участниками образовательных отношений).

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. знать названия компонентов сложения, вычитания, знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей,

	находить точки пересечения; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
--	---

4. Содержание учебного предмета.

Счет в пределах 20

- ✓ Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- ✓ Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- ✓ Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- ✓ Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- ✓ Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- ✓ Число 0 как компонент сложения.
- ✓ Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- ✓ Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- ✓ Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- ✓ Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- ✓ Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- ✓ Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- ✓ Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

- ✓ Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- ✓ Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения)

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов по темам
1.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.	22 ч.
2.	Второй десяток.	42 ч.
3.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	38 ч.
4.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	28 ч.
5.	Вычитание с переходом через десяток.	40 ч.
Всего:		170

Критерии оценки.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, согласно АООП.

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
14.	Учебник математики 2 класс в 2х частях	Т.В. Алышева	М., Просвещение	2016
15.	Набор для счета, веер цифр, счетные палочки, набор методики «НУМИКОН» (2 вариант)			
Для учителя				
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
3.	Учебник математики 2 класс в 2х частях	Т.В. Алышева	М., Просвещение	2016
6.	Набор для счета, веер цифр, счетные палочки, набор методики «НУМИКОН» (2 вариант)			
7.	Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная			

	педагогика»			
8.	Журнал «Начальная школа»			
9.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			
10.	Журнал «Практические советы учителю»			

Наглядные пособия

4. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
5. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
6. Демонстрационные пособия:
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
 - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

3. Ссылки на интернет ресурсы

- 3) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков)

- 6) - ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
- 7) - Уроки Кирилла и Мефодия DVD-диск.
- 8) - Академия младшего школьника. DVD-диск.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика или вид учебной деятельности	Оборудование	Основные виды БУД
Повторение.						
Сложение и вычитание в пределах 10. 22 ч.						
	1-2	2	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. Часть 1	Закрепление умения считать от 1 до 10. Формирование знаний о понятии «число» и «цифра».	Карточки с цифрами.	Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства
	3-4	2	Приёмы сложения и вычитания.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Домики (состав чисел 10). Карточки с цифрами.	
	5-6	2	Сравнение чисел.	Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Карточки с цифрами. ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	7-8	2	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	Карточки с цифрами.	
	9-10	2	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	Ознакомление с различными способами получения чисел 2,3,4 и разложения их на два слагаемых.	ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск. Карточки «Домино»	

	11-12	2	Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 5,6	Ознакомление с различными способами получения чисел 5,6 и разложения их на два слагаемых.	Карточки «Домино»	предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
	13-14	2	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8	Ознакомление с различными способами получения чисел 7,8 и разложения их на два слагаемых.	9) - ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.
	15-16	2	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10.	Ознакомление с различными способами получения чисел 9,10 и разложения их на два слагаемых.	Карточки «Домино»	
	17-18	2	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	Закрепление навыков сложения и вычитания. Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.	Карточки с цифрами. Академия младшего школьника. DVD-диск	
	19-20	2	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы (остатка).	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	
	21	1	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	Закрепление навыков сложения и вычитания с числом 0.	Карточки с цифрой 0, картинки	
	22	1	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине.	Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки.	Карточки с цифрами.	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
			Второй десяток. 42 ч.			

23-24	2	Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Закрепление навыков счёта в пределах 20. Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20.	одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и
25	1	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	Закрепление знаний о числах 11, 12, 13.	Карточки с цифрами. ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
26-27	2	Состав чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=)	Ознакомление с составом чисел 11, 12, 13 из десятков и единиц. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Таблички с цифрами. Академия младшего школьника. DVD-диск	
28	1	Название компонентов и результатов сложения в речи обучающихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Упражнения в сложении чисел в пределах 13 без перехода через разряд. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц».	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно	
29-30	2	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Ознакомление с простыми арифметическими задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
31-	2	Состав чисел 11, 12, 13 из	Ознакомление с составом чисел	Карточки с числами и	

	32		десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	из десятков и единиц. Упражнения в сложении и вычитании чисел без перехода через десяток.	математическими знаками.	отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять арифметические действия. Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать
	33	1	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	Закрепление знаний о числах 14,15,16	Карточки с цифрами.	
	34	1	Состав чисел 14, 15,16. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	Ознакомление с составом чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Закрепление умения сравнивать числа. Ознакомление со знаками отношений больше (<), меньше (>), равно (=)	Таблички с цифрами. ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	35	1	Название компонентов и результатов сложения . Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Упражнения в сложении чисел в пределах 16 без перехода через разряд. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	
	36	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Ознакомление с простыми арифметическими задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	37	1	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков.	Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формирование представления об измерении	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное	

				длины и сравнение длин отрезков с помощью линейки.	полотно.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять арифметические действия. Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные: вступать
	38	1	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	Закрепление знаний о числах 17,18,19.	Карточки с цифрам ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	39	1	Состав чисел 17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Ознакомление с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Таблички с цифрами.	
	40	1	Название компонентов и результатов сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Упражнения в сложении чисел в пределах 19 без перехода через разряд. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно	
Пч.	41-42	2	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Ознакомление с простыми арифметическими задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	43-44	2	Число 20. Получение, название, обозначение.	Закрепление знаний о числе 20.	Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20.	

	45	1	Состав чисел 20. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Закрепление знаний о составе чисел из десятков и единиц. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	Карточки с числами и математическими знаками.	в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять арифметические действия. Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
	46	1	Называние компонентов и результатов сложения. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	Ознакомление с новыми терминами –названием компонентов и результата действия сложения, вычитания. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	Ручка, бумага. ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	47	1	Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Закрепление знаний о составе чисел из десятков и единиц. Закрепление навыков сложения и вычитание чисел без перехода через десяток.	Карточки с числами и математическими знаками. Академия младшего школьника. DVD-диск	
	48	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	49	1	Единица (мера) длины-дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10	Ознакомление с единицей (мерой) длины 1дм. Измерение отрезка с точностью до 1см.	ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	

			см.		Ручка, бумага.	Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять
	50	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины.	Формировать умения работать с именованными числами	Ручка, бумага.	
	51	1	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности.	Закрепление умения присчитывать по 1 в пределах 20 в прямой последовательности.	Мяч. Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	
	52	1	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности.	Закрепление умения присчитывать по 2 в пределах 20 в прямой последовательности.	Мяч. Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	
	53	1	Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	Мяч. Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	
	54	1	Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности.	Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	Игрушки, школьные принадлежности, монеты достоинства от 1 рубля до 10 рублей.	
	55	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в	Закрепление умения отсчитывать по 1 в пределах 20 в обратной	Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от	

			пределах 20 в обратной последовательности.	последовательности.	1 до 20	существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
	56	1	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности.	Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	У каждого ученика карточки с наз. частей суток, лист бумаги.	
	57	1	Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности.	Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 4, 5 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	58	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд.	Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20	
	59	1	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16»	Проверка знаний обучающихся	Академия младшего школьника. DVD-диск	
	60-61	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд.	ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск. Карточки с числами	
	62	1	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Карточки с числами	

	63	1	Луч.	Закрепление навыка построения луча с помощью линейки.	Таблица с двумя разрядами	Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие
	64	1	Прямая, луч, отрезок.	Закрепление знаний о прямой, луче, отрезке. Формирование умения сравнивать отрезки.	Академия младшего школьника. DVD-диск	
			Сложение и вычитание без перехода через десяток. 38 ч.			
	65	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Закрепление навыка сложения и вычитания без перехода через десяток.	ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск. Карточки с цифрами	
	66	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Закрепление навыка сложения двузначного числа с однозначным числом.	Карточки с цифрами	
	67	1	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	68	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Закрепление навыка сложения двузначного числа с однозначным числом.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	

	69	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Закрепление навыка вычитания однозначного числа из двузначного числа.	Таблица с двумя разрядами	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и
	70	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Таблица с двумя разрядами	
	71	1	Получение суммы 20, вычитание из 20.	Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.	Таблички с цифрами.	
	72	1	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	Закрепление знаний о понятиях «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	Лента, тесьма, кружева, пуговицы, катушки ниток.	
	73	1	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа.	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двухзначного числа.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	74	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Карточки с числами и математическими ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.наками	
	75	1	Вычитание двузначного числа из двухзначного	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из	Мяч. Дидактический	

			числа.	двухзначного числа.	материал для счёта, наборное полотно.	отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять арифметические действия. Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
	76	1	Сложение чисел с числом 0.	Закрепление навыка сложения чисел с числом 0.	Таблички с цифрами. Академия младшего школьника. DVD-диск	
	77	1	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.	Знакомство с углом, его элементами, видами углов.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	78	1	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	Формирование навыка сравнения углов с прямым углом; черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	Таблица с двумя разрядами	
	79	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости.	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	
	80	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры длины.	Таблица с двумя разрядами	
	81	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры массы.	Таблички с цифрами.	
	82	1	Меры времени. Сутки, неделя.	Знакомство с мерами времени: сутки, неделя.	Циферблат часов Таблица с часами.	

	83	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.	Закрепление навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры времени.	Циферблаты часов	одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять арифметические действия. Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; использовать
	84	1	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	Знакомство с часами и их работой.	Циферблат часов Таблица с часами.	
	85	1	Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч.	Знакомство с единицей (мерой) времени час.	Циферблаты часов Академия младшего школьника. DVD-диск	
	86	1	Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса).	Формирование навыка определения времени с точностью до одного ч. (половины часа - полчаса).	Циферблат часов Таблица с часами.	
	87	1	Контрольная работа по теме: 1.«Второй десяток».	Проверка знаний.		
	88	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Закрепление навыков сложения и вычитания чисел без перехода через десяток.	Карточки с числами и математическими знаками.	
	89	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Закрепление навыков сложения чисел без перехода через десяток.	Таблички с цифрами.	
	90	1	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода	Закрепление навыков вычитания чисел без перехода через десяток.	Таблички с цифрами.	

			через десяток.			принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять арифметические действия. Регулятивные: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
	91	1	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	92	1	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	Карточки с цифрами	
	93	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Карточки с цифрами 1) - ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	94	1	Увеличение числа на несколько единиц.	Закрепление знаний об увеличении числа на несколько единиц.	Таблички с цифрами.	
	95	1	Уменьшение числа на несколько единиц.	Закрепление знаний об уменьшении числа на несколько единиц.	Карточки с цифрами.	
	96	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры длины.	Таблички с цифрами. Академия младшего	

					школьника. DVD-диск	Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать
	97	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Таблички с цифрами. Академия младшего школьника. DVD-диск	
	98	1	Виды углов: прямой, тупой, острый.	Закрепление знаний о видах углов.	Карточки у каждого ученика. Соединить точки по порядку ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	99	1	Сравнение углов с прямым углом.	Формирование навыка сравнения углов.	Карточки с цифрами	
	100	1	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	Формирование навыка черчения прямого угла с помощью чертёжного треугольника	Карточки у каждого ученика. Соединить точки по порядку.	
	101	1	Составные арифметические задачи в два действия.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	

	102	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на
			Сложение с переходом через десяток. 28 ч.			
	103 - 104	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Формирование навыка сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Таблички с цифрами, числовые фигурки.	
	105 - 106	2	Прибавление чисел 2,3,4.	Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток.	Карточки с числами. ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	107 108	2	Прибавление числа 5.	Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток.	Таблички с цифрами, числовые фигурки.	
	109 110	2	Составные арифметические задачи в два действия.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Мешочек, в котором сложены мелкие предметы.	
	111	1	Прибавление числа 6.	Закрепление знаний о приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Карточки с цифрами.	
	112	1	Составные арифметические задачи в два действия.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Карточки с цифрами	

	113	1	Прибавление числа 7.	Закрепление знаний о приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	наглядном материале; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с
	114 115	2	Составные арифметические задачи в два действия.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Ручка, бумага. ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	116 117	2	Прибавление числа 8.	Закрепление знаний о приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Лента, тесьма, кружева, пуговицы, катушки ниток.	
	118	1	Составные арифметические задачи в два действия.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Карточки с числами.	
	119 120	2	Прибавление числа 9.	Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток	Карточки с цифрами	
	121 122	2	Составные арифметические задачи в два действия.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	
	123	1	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	Использование таблиц состава двузначных чисел из двух однозначных чисел при решении примеров.	Карточки с цифрами.	

	124 125	2	Простые арифметические задачи.	Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов
	126 127	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Закрепление навыков сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Таблички с цифрами.	
	128	1	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.	Закрепление знаний о четырёхугольниках; свойствах их углов, сторон.	На рисунке или на наборном полотне геометрические фигуры	
	129	1	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	Формирование навыка черчения прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	На рисунке или на наборном полотне геометрические фигуры	
	130	1	Контрольная работа по теме: 1.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. 2.«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». 3.«Сложение однозначных чисел с переходом через	Проверка знаний обучающегося.	Академия младшего школьника. DVD-диск	

			десяток.			познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
			Вычитание с переходом через десяток. 40 ч.			
	131	1	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	Мяч. Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	
	132	1	Вычитание числа 5.	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	Карточки с цифрами	
	133	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	134	1	Вычитание числа 6.	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	-ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	135 136	2	Составные арифметические задачи в два действия.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Таблички с цифрами	
	137	1	Вычитание числа 7.	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	Таблички с цифрами Академия младшего школьника. DVD-диск	

	138	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Карточки с числами и математическими знаками.	Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и
	139	1	Составные арифметические задачи в два действия.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Таблички с цифрами.	
	140	1	Вычитание числа 8.	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	Монеты достоинства от 1 рубля до 10 рублей. Игра настольная «Магазин».	
	141	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Карточки с цифрами.	
	142	1	Вычитание числа 9.	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	Карточки с цифрами Академия младшего школьника. DVD-диск	
	143	1	Составные арифметические задачи в два действия.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Таблички с цифрами, числовые фигурки.	
	144	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при	Мешочек, в котором сложены цифры.	

			измерении меры стоимости.	измерении меры стоимости.		организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства
	145	1	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.	Закрепление знаний о треугольнике.	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	
	146	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Таблички с цифрами	
	147	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	148	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Таблички с цифрами ЭОР «1С: Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	149	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Таблички с цифрами	
	150	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Таблички с цифрами Академия младшего школьника. DVD-диск	

			16.			предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на
	151 152	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	
	153	1	Меры времени: сутки, неделя, час.	Закрепление знаний о мерах времени: сутки, неделя, час.	Таблички с цифрами, числовые фигурки.	
	154 155	2	Часы, циферблат, стрелки.	Закрепление знаний о часах, циферблате, стрелках.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	
	156	1	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа	Измерение времени в часах с точность до 1 ч. (половина часа).	Циферблат часов Таблица с часами.	
	157	1	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	Знакомство с делением предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	Циферблаты часов ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.	
	158 159	2	Составные арифметические задачи в два действия.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	
	160	1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел.	Закрепление знаний о числовом ряде 1 – 20; о способах образования двузначных чисел; о	Циферблаты часов	

			Сравнение чисел.	сравнении чисел.		оценку результатов познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.
	161 162	2	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	Закрепление знаний о сложении и вычитании чисел; о нахождении неизвестного числа.	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	
	163	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	Закрепление знаний об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц.	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	
	164 165	2	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	
	166 167	2	Действия с числами, полученными при измерении.	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Карточки с числами и математическими знаками.	
	168	1	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник.	Закрепление знаний о четырёхугольниках и треугольнике.	Наборное полотно, трафаретки предметов.	
	169	1	Административная контрольная работа за второе полугодие. Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных	Проверка знаний обучающегося	Академия младшего школьника. DVD-диск	

			чисел из двузначных с переходом через десяток».			
	170	1	Контрольный устный счёт. Повторение	Проверка знаний обучающегося		

Речевая практика 2 класс.
1.Пояснительная записка.

Рабочая программа ориентирована на учебник: С.В. Комаровой «Устная речь», 2 класс.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) школ;
- соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю).

3. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

№	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;	- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.

	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинносимволический план.
--	--	---

4. Содержание учебного предмета.

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.

		Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

5. Учебно-тематический план.

Название разделов программы	Кол-во часов
1. Добро пожаловать	3 ч
2.История о лете	3 ч
3.Три поросёнка	3 ч
4.Расскажи мне о школе	3 ч
5.Алло! Алло!	3 ч
6.С днём рождения!	3 ч
7.Дежурство	3 ч
8.У меня есть щенок!	3 ч
9.Красная шапочка	3 ч
10.Я записался в кружок.	3 ч

11.Моя малая Родина	1 ч
12. Инсценировки	3 ч
13.Ролевые игры	2 ч
14. Мы работаем на огороде	3 ч
15.Винни пух и его друзья	1ч
16 За покупками в магазин.	3 ч
17. Вежливые слова	3 ч.
18. Навещу заболевшего друга	3 ч.
19.На рыбалку	3 ч
20.Сила, тембр голоса. Мимика и жесты. Тон и темп речи.	13 ч
21. Повторение	3 ч

6.Проверка знаний, умений, навыков учащихся по предмету

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее

организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
16.	Учебник «Речевая практика» 2 класс	С.В. Комаровой	М., Просвещение	2016
Для учителя				

1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Учебник «Речевая практика» 2 класс	Автор: В. В. Воронкова С.В. Комаровой	М., Просвещение	2013 2016
2.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
3.	Развивающие игры по русскому языку.	Воскобович Р.А.	Дрофа	2012
4.	Коррекция письма на уроках 1-2 классы	Зубарева Л.В.	Волгоград, «Учитель»	2005
5.	Коррекция письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи	Седых.Н.А.	Изд. группа « Основа»	2008

- Печатные пособия; таблицы букв, звуков, слогов.
- Презентации, программы «Лунтик. Русский язык», «Лунтик. Подготовка к школе»
- Технические средства обучения (средства ИКТ):мультимедийная доска, компьютер
- Цифровые образовательные ресурсы по русскому языку:

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
7. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL
8. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>
9. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата	Наименование	Планируемые результаты		Коррекционно-развивающие цели
			Характеристика или вид учебной деятельности	Основные виды БУД	
Первая четверть					
1.		«Моя малая Родина»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	Личностные учебные действия: - целостный, ориентированный-взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	-учить отвечать на вопросы учителя в процессе беседы, -развивать речь, -развивать слуховую память. - учить строить ответные реплики в типовом диалоге, -активизировать словарь, -развивать слуховое восприятие.
2		«Добро пожаловать!»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		
3					
4					
5		«Истории о лете»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	Коммуникативные учебные действия - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	- побуждать инициировать диалог, - развивать зрительную память, -развивать словесно-логическое мышление - расширять знания о правилах поведения
6		«Голос. Сила голоса»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации, аудиозапись песен из м/ф		
7					
8					
9					
10		Инсценировка	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации,		
11					

		фрагментов сказки «Кошкин дом».	м/ф «Кошкин дом»	взаимодействовать с людьми	при знакомстве,
12		«За покупками в магазин».	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации	Регулятивные учебные действия: - входить и выходить из учебного помещения со звонком	развивать зрительное восприятие, развивать эмоционально - волевую сферу.
13				- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),	-познакомить со сказкой «Три поросёнка», -развивать
14				пользоваться учебной мебелью,	речь, -развивать зрительную память.
15		«Три поросёнка»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Сказка «Три поросёнка»	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	-рассказывание сказки учителем с привлечение
16				- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и	учащихся в различных ролях, -
17				организовывать рабочее место	развивать интонационные
18		Повторение	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации,	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	умения в процессе инсценирования.
Вторая четверть				- следовать предложенному плану и работать в общем темпе	-учить рассказывать сказку с опорой на предметные картинки,
1		«С днём рождения»	Иллюстрации.	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	-развитие жестово-мимических умений, -
2				- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	развивать навык общения.
3				принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	- учить инсценированию,
4		«Темп речи»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		-развивать диалогическую речь,
5					-развивать воображение.
6					-
7		«Расскажи мне о школе»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		
8					

9				деятельность с учетом выявленных недочетов - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения Познавательные учебные действия - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Личностные учебные действия: - целостный, ориентированный-взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Коммуникативные учебные действия - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	закрепить ранее полученные знания, -развивать жестово-мимические умения, -развивать зрительное восприятие. обобщить и расширить представления о правилах поведения при знакомстве, -развивать слуховое внимание, -развивать умение вести диалог. -учить правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту, -развивать слуховое восприятие, -развивать зрительную память. -учить отвечать на вопросы, инициировать общение, -развивать речь, -развивать воображение. -учить строить диалог,
10		«Дежурство»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		
11					
12					
13		«Тон речи»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		
14					
Третья четверть					
1		Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь».	Предметные и сюжетные Картинки. С. Михалков «Большой медведь».		
2		«Красная Шапочка»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Сказка «Красная шапочка»		
3					
4					
5		«Это слово говорят, если вас благодарят»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		
6					
7					
8		Ролевая игра по теме: «Вежливые слова» (рассказ В. Осеевой)	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Осеева «Вежливые слова»		

9		«Алло, алло!»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	-развивать зрительную память,
10				Регулятивные учебные действия:	-развивать слуховое восприятие -учить строить
11				- входить и выходить из учебного помещения со звонком	короткие рассказы с опорой на
12		«Навещу заболевшего друга»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	символический план,
13				- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	-развивать логическое мышление,
14				- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	-развивать интонационную выразительность.
15		Рольная игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Б.Заходер «Муравей»	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе	-расширить представления учащихся о традициях
16		«Мимика и жесты»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	-обогащение словаря,
17				- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	-развитие жестово-мимической выразительности.
18					-учить строить реплики поздравления,
19		Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыплёнок».	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации. Сказка К. Чуковского «Цыплёнок»		-развивать интонационную выразительность.
20		Повторение	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		-развивать слуховое восприятие.
Четвёртая четверть.					
1		«На рыбалку»	Предметные и сюжетные		учить строить высказывание, содержащее просьбу,

2			картинки	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения Познавательные учебные действия - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	-развивать интонационную выразительность, -развивать зрительное восприятие. -закреплять умение составлять рассказы из личного опыта, -развивать слуховое восприятие, -развивать диалогическую речь.
3					
4		«Я записался в кружок»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		
5					
6					
7		«У меня есть щенок»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		
8					
9					
10		«Мы работаем на огороде»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.	Познавательные учебные действия - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
11					
12					
13		«Винни - Пух и его друзья»	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		
14					
15					
16		Повторение	Интерактивная доска, учебник, иллюстрации.		

Мир и природа человека 2 класс

1.Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. - М.: Просвещение, 2018. В 2 частях.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) школ;
- соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Цель:

Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Основные задачи:

- - развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- - закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- - изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- - воспитание интереса и бережного отношения к природе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Коррегировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.

5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «» во 2 классе 34 часа в год (34 недели 1 час в неделю).

3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении объектов изучения; • относить изученные объекты к определенным группам (корова -	• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

домашнее животное); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; • знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); • владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); • ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; • составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации	• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных,
---	--

	учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--

4. Содержание учебного предмета.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и теплолюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

5.Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны *уметь*:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, фактуре);
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом, используя слова данного вопроса;
- составлять простые распространенные и нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов;
- размечать понятие: слово, предложение, текст;
- подбирать слова по образцу (противоположные по смыслу, близкие по смыслу, рифмы);
- образовывать слова по подобию (принёс – пришел, прибежал);
- пересказать текст по плану схеме;
- составлять сказки, рассказы по сюжетным картинкам.

Обучающиеся должны *знать*:

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

2-й уровень

- называть изученные объекты и явления;

- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

6.Учебно-тематическое планирование.

№	Тема раздела	Кол. часов
1.	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе	11 ч.
2.	Неживая природа	4 ч.
3.	Живая природа	19 ч.

7.Критерии оценки.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, согласно АООП.

При оценке итоговых результатов освоения программы по устной речи должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Текущее оценивание- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Основанием для выставления итогового оценивания знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
17.	Учебник Мир природы и человека. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	М., Просвещение	2018
Для учителя				

1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	Обучение учащихся 1 — 4 класса вспомогательной школы: Пособие для учителей	Под редакцией Петровой В.Г.	М: Просвещение	2007
3.	Учебник Мир природы и человека.2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	М., Просвещение	2018
4.	Журнал «Практические советы учителю»			
5.	Журнал «Начальная школа»			

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

10. Сайт <http://rus.1september.ru>

11. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL

12. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>

13. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

14. Таблицы:

«Дикие животные»

«Домашние животные»

«Правила дорожного движения»

«Времена года»

«Овощи»

«Фрукты»

«Зимующие и перелётные птицы»

«Насекомые»

«Профессии»

«Ягоды, деревья, кустарники» и т.д.

- Плакат «Календарь погоды»
- Сюжетные картинки «Времена года»
- Индивидуальные календари погоды.
- Предметные картинки.

Календарно – тематическое планирование

№	Темы урока	Кол – во часов	Характеристика или вид учебной деятельности	Приёмы развития навыков устной речи	Оборудование	Дата	Основные виды БУД
	Сезонные изменения в природе	4					Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
1	Сезонные изменения в природе. Осень.	1	Влияние солнца на смену времени года. Изменения в природе.	Отгадывание загадок, временные представления. Основные признаки осени. Чтение стихов о золотой осени.	Сюжетные картинки (времена года).		
2	Растения осенью.	1	Основные признаки осени. Погода сегодня, вчера. Созревание ягод. Осенние грибы. Первые заморозки, листопад.	Новые признаки золотой осени. Ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Картины – осенний пейзаж, осенний сад. Плакаты, картины – ягод, грибов, листьев.		
3	Животные осенью	1	Подготовка животных к зиме. Смена шубки. Запасы на зиму. Зарисовки	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связной речью. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Уметь описывать животных.	Сюжетные картины, плакаты, пластилин.		

				«Кто как готовится к зиме?»			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
4	Труд человека осенью	1	Одежда по назначению и по сезону. Занятие людей в осенний сезон. Сбор урожая в садах и огородах. Красота и дары осеннего леса.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение отобрать по сюжетным картинкам необходимые вещи по осенней погоде. Умение различать овощи и фрукты.	Сюжетные картинки (времена года).		Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
	Неживая природа	4					Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
5.	Вода. Свойства воды.	1	Вода в природе. Вода и её свойства: цвет, вкус, запах. Для чего нужна вода.	Практическое занятие (определение цвета воды, запаха, вкуса).	Глобус, картины, стакан, вода, ложка, сок, молоко.		Коммуникативные учебные действия:
6.	Температура воды. Вода горячая, холодная.	1	Свойства воды (жидкая и твердая). Температура воды. Практические опыты. Термометр (градусник).	Умение распознавать термометры (для измерения тела человека, воды, воздуха). Отвечать на вопросы, опираясь на сюжетные картинки.	Термометры, электрочайник, лёд.		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
7.	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1	«Живая вода». Значение воды в жизни человека и растений. Животные, живущие в	Ответы на вопросы. Составление устного описания свойства воды, жизненной необходимости для всего живого.	Сюжетные картины, вода, лейка, комнатное растение.		использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
							договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

			водоёмах.				
8.	Вода в природе.	1	Круговорот воды в природе. Реки, озера, родники, пруды, болото. Охрана водоёмов. Дождь, снег, лёд...	Умение представлять и различать реки от озёр, источники. Стихи, сказания о водоёмах. Составление рассказа об озере Байкал..	Картины с изображением: рек, озёр, моря. Глобус, карта.		
	Живая природа	19					
	Растения	7					Регулятивные учебные действия:
9.	Комнатные растения.	1	Кактус, фиалка, трандескация, герань.	Усвоение обобщающего понятия комнатные растения, различие их с уличными. Их названия. Условия необходимые для роста.	Цветы на школьном окне. Сюжетные картинки.		входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью,
10.	Части растений.	1	Строение растений: корень, стебель, листья, цветы. Зарисовки.	Формирование представление о строении растений. Рассказ учащегося о домашних комнатных цветах. Описание цветов по форме и окраске.	Цветы, наглядный плакаты. Сюжетные картинки. Лейка для поливки цветов.		адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)
11.	Жизнь растений на окошке.	1	Уход за комнатными цветами (полив). Растение выросшие без света, на свету.	Загадки. Ответы на вопросы учителя. Сказка о цветах. «Зачем нужны комнатные	Цветы. Сюжетные картинки.		работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

				растения?»			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем
12.	Уход за комнатными растениями.	1	Влаголюбивые, засухоустойчивые комнатные растения, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Зарисовки.	Умение различать комнатные цветы от уличных. Словесный портрет герани, кактусу. Сходство и различие.	Цветы (незабудки, герань, кактус).		активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
13.	Огород. Овощи.	1	Название овощей.		Овощи. Муляжи. Предметные картинки.		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
14.	Овощи в питании человека.	1					
15.	Сад. Фрукты.	1	Название садов. Плоды – яблони, вишни. Сравнения фруктов садов, различие. Зарисовки.	Обобщающее слово – сад. Использование прилагательных в предложения, в связанной речи. Ответы на вопросы. Составление рассказа о школьном фруктовом саде. Игра «Найди своё дерево».	Фрукты. Муляжи. Предметные картинки. «В саду».		Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
	Сезонные изменения в неживой природе	3					Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
16.	Сезонные	1	Долгота дня.	Умение по схемам	Сюжетные		Делать простейшие обобщения,

	изменения в природе. Зима.		Природа зимой. Жизнь растений зимой. Мороз и солнце. Зарисовки.	назвать зимние месяцы. Загадки. Стихи. Описание природы по сюжетным картинам.	картинки по теме: «Красавица зима».		сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
17.	Растения и животные зимой.	1	Жизнь животных в зимнем лесу. Где живут, чем питаются зимующие птицы.	Отгадывание загадок о зиме. Ответы на вопросы. Составление описание птиц, жизнь животных. Составление по сюжетным картинкам рассказа, сказки.	Сюжетные картинки: «У кормушки».		Читать. наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях
18.	Труд человека зимой.	1	Занятие людей, развлечения (зимние игры, отдых на свежем воздухе).	Временные представления. Признаки зимы. Высказывание по сюжетным картинкам. Зимние виды спорта. Составление предложений: «У кого что?», «Кому нужна помощь?» (использование предложенного управления в речи).	Сюжетные картинки о зимних забавах. Предметные картинки: лыжи, коньки, снеговик, горка, санки.		
	Животные	5					
19.	Домашние и дикие животные.	1	Название домашних животных. Польза для человека. Необходимый уход. Внешний вид	Загадки про домашних животных. «Я расскажу, а ты отгадай». Подбор слов	Предметные картинки с изображением домашних животных.		Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика,

			(сходства и различия). Зарисовки Волк, лиса, медведь. Внешний вид. Образ жизни, питание. Выявление (сходства и различия). Зарисовки (лепка).	предметов к словам, признакам. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пересказ содержания рассказа. В. Чаплиной «Лиса». Игра «Кто лишний?».	Серия сюжетных картинок.		заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
20.	Кошка и рысь.	1	Внешний вид кошки, повадки. Сходство и различие с дикой животной рысью. Жизнь животных.	Название частей тела животных. Ответы на вопросы. Чтение предложений и рассказов про кошку и рыси. Пересказ услышанного содержания. Игра «Закончи предложения»	Предметные картинки с изображением кошки и рыси.		-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
21.	Породы кошек.	1	Персидские кошки их повадки. Внешние признаки. Зарисовки.	Составление рассказа о своем любимом питомце. Выявление породы по признакам поведения, окраса.	Сюжетные картинки, фотография «Я и моя кошка Мурка». Мягкие игрушки.		Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
22.	Собака и волк. Породы собак.	1	Собака – внешний вид, образ домашнего животного. Внешний вид –	Загадки. Сравнение по картинкам, отличительные черты характера, поведения. Составление рассказа	Сюжетные картинки. Мягкие игрушки. Фотографии.		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

			волка, образ жизни. Сходство и различие. Повадки. Породы собак.	по картине. «Верный друг», «Я служу на границе».			Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
23.	Рыбы.	1	Жизнь жителей водоёмов. Схема строения рыб. Образ жизни, питание. Зарисовки (лепка).	Сказка «Золотая рыбка». Ответы на вопросы. Беседа о жителях подводного царства. «Что говорят рыбы?»	Предметные картинки с изображением рыб разного вида. Схема роста рыбы.		
	<i>Человек</i>	<i>4</i>					
24.	Гигиена тела человека, закаливание.	1	Здоровый образ человека. Физкультура и закаливание. Охрана здоровья.	«В здоровом теле – здоровый дух». Уроки «Айболита». Правила образа жизни человека. Ответы на вопросы. Зрительная гимнастика. Моделирование ситуации. На приёме у доктора Айболита.	Картинки по теме урока. Игра «Я лечу больных детей».		
25.	Органы пищеварения.	1	Строение органов пищеварения.	Ознакомление с органами человека.	Схема органов пищеварения.		
26.	Питание человека.	1	Продукты питания. Правильное питание.	Название продуктов питания. Рассказ учащихся «Мой завтрак», «Обед», «Ужин», «В нашей столовой».	Наглядные картинки из серии «Продукты».		
27.	Профилактика пищевых	1	Соблюдения правила питания	Участие в беседе о правилах питания в	Сюжетные картинки.		

	отравлений		при еде. Последовательность приёма пищи. Вид продуктов, запах, знакомые и незнакомые продукты.	столовой. О поведение во время еды. Игровой момент «В магазине». (Выбор продуктов для приготовления обеда). Участие в беседе: «Я с мамой хожу в магазин». «Мой любимый салат». Определение свежего и испорченного продукта по сюжетным картинкам. Составление предложений, рассказов.	Продукты питания, серия картинок. «Школьная» столовая.		Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
	Сезонные изменения в неживой природе	3					
28.	Сезонные изменения в природе. Весна.	1	Экскурсия на школьный двор. «Ранняя весна». Сосульки, оттепель, ручьи, капель. Зарисовки.	Любование весенним пейзажем, небосводом. Вдыхание чистого свежего запаха воздуха. Тактильно-сенсорное обследование деревьев, кустарников.	Фотоаппарат.		Читать. наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях

				Наблюдение за почвой.			
29.	Растения и животные весной.	1	Название весенних месяцев, их последовательность. Первые весенние цветы, набухание почек. Погода вчера и сегодня. Зарисовки. Возвращение в родные края. К нам прилетели – птицы. Мы снова меняем шубки (заяц, белка).	Чтение стихов. Анализ и соотнесение к сюжетным картинкам. Загадки о признаках весны. «Почему появляются цветочки, листочки?» Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение рассказа. Описание весны, пробуждение всего живого на земле.	Сюжетные картинки, плакаты. Графическое изображение дерева в разное время года. Картина «Скворцы прилетели». Сюжетные картинки.		Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.)
30.	Труд человека весной.	1	Весенний сев. Мастерим и вешаем скворечники.	Составление по сюжетным картинкам предложения, рассказы, употребляя в речи глаголы (действия предмета). Отвечать на вопросительные предложения.	Серия сюжетных картин: работа в саду, в огороде, на полях.		работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
	Сезонные изменения в неживой природе	4					принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем
31.	Сезонные изменения в природе. Лето.	1	Долгота дня. Признаки лета. Долгота дня в	Загадки. Чтение стихов, отрывки из произведений русских	Картинки по теме лето. Графическое		активно участвовать в деятельности, контролировать и

			зависимости от солнца. Зарисовка. Схема летних месяцев их последовательность	писателей (описание природы). Составление короткого рассказа о прочитанном.	изображение дерева.		оценивать свои действия и действия одноклассников
32.	Растения и животные летом.	1	Первые ягоды, цветы (ромашка, василек, роза, астра). Рисунки. Щебетание птиц, живая жизнь в лесу, её жители и обитатели.	Составление рассказа «Летний лес». Придерживаясь последовательности летних месяцев. Составь картинку. Дополни предложение. Название детёнышей. Игра «Найди свою маму» употребляя в речи ласкательные существительные.	Сюжетные картинки. Пазлы.		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
33.	Труд человека летом.	1	Занятия людей летом.	Одежда в летний сезон. Игры на свежем воздухе. Уход на участке за растениями.	Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам. «Я помогаю бабушке на даче».	.	
34.	Повторение и обобщение материала	1	Сезонные изменения Живой мир: растения, животные, человек. Неживой природа Вода, вода в		Об образе жизни животных, их повадки, и домашних животных: о		

			природе.		роли питания в жизни человека; О гигиенических правилах; о сезонных изменениях в неживой природе.		
--	--	--	----------	--	--	--	--

Ручной труд 2 класс.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Л. А. Кузнецова Технология Ручной труд 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, Москва «Просвещение» 2014.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) школ;
- соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Цель программы обучения: развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- ✓ воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ✓ уважение к людям труда;
- ✓ сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- ✓ формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- ✓ предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета ручной труд во 2 классе 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю).

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;
- 18) наличие мотивации работы на результат;

- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание правил организации рабочего места; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; • умение составлять стандартный план работы по пунктам; • умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • умение работать с доступными материалами (глиной и	• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической

пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью); • умение выполнять несложный ремонт одежды.	работы; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
---	--

4.Содержание учебного предмета.

Первая четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

- Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).
- Лепка дидактического материала с применением стеки и резака: кубик большой, кубик маленький, брусок высокий, брусок низкий. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.
- Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.
- Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового и легкового автомобиля. В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей. Слабые учащиеся лепят по образцу автобус, имеющий упрощенную форму.
- Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.
- Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

- Экскурсии на природу с целью сбора природного материала.
- Изготовление по образцу птички из желудей, перьев и палочек или ослика из желудей, крылаток ясеня, палочек.
- Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка из желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.
- Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки, бумажных, поролоновых или кожаных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя.
- Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи из кукурузной кочерыжки, еловой шишки, палочек и бумажных деталей. Слабые учащиеся выполняют работу самостоятельно по образцу.
- Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей казеиновый, БФ, пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Изготовление пакета из бумаги для хранения изделий, украшение его аппликацией.
- Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.
- Технические сведения. Применение и назначение картона.
- Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, казеиновый клей). Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
- Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

- Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

- Пришивание пуговиц с двумя отверстиями — повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка.
- Экскурсия в швейную мастерскую.
- Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж.
- Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц.

Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура.

Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Вторая четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

- Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

- Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно, первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры.

- Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры.

- Технические сведения. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях из глины — нанесение орнамента стекой, окраска, роспись. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

- Приемы работы. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ И ПАННО)

Практические работы

- Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, цветов, трав, соломы, бересты, мха, рыбьей чешуи, перьев, меха, ракушек, зерен, опилок на плотной подложке (декоративные узоры, сюжетные композиции к прочитанным сказкам и рассказам, фигурки животных).

- Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.

- Технические сведения. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований.

- Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.

- Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд в форме различных стилизованных изображений грибов, овощей, фруктов, рыб, птиц, животных, игрушек. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром (по заделу).

- Технические сведения. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон; организация рабочего места. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Третья четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

- Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся.

- Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.

- Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы. Для слабых учащихся лепка по образцу.

- Технические сведения. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

- Приемы работы. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии.

- Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Слабые учащиеся выполняют простейшие детали. Оформление макета с помощью учителя. Проведение игры по сказке.

- Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека.

- Слабые учащиеся выполняют более простые детали макета.

- Технические сведения. Правила составления макета. Свойства и применение материалов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.

- Приемы работ. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

- Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

- Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке.

- Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов поздравительных открыток, сувениров.

- Экскурсия в картонажную мастерскую.

- Технические сведения. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Клеящие составы. Рациональное использование материалов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

- Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.

- Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку.
- Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки.
- Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертеж и последующую работу с помощью учителя.
- Технические сведения. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства и особенности тканей как материала: мнутся, разрываются; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые, имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.
- Приемы работы. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Четвертая четверть

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Практические работы

- Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса», «Маша и медведь», «Лиса и журавль». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов.
- Технические сведения. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.
- Приемы работы. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Практические работы

- Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги.
- Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора.
- Изготовление по образцу указателя «переход». Провести игру «Переход улицы», используя изделия учащихся.
- Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

- Технические сведения. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Разметка деталей по линейке и шаблону. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

- Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют сметочный стежок.

- Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку сметочными стежками.

- Технические сведения. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

- Приемы работы. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Межпредметные связи

- Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.

- Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Кол.часов
1.	Работа с пластилином	10ч.
2.	Работа с природным материалом	1 ч.
3.	Работа с бумагой и картоном	19 ч.
4.	Работа с текстильным материалом	4ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Первая четверть

Умения

- Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно (для однотипных изделий). Выполнение первого изделия каждого вида работ по показу учителя, сочетающемуся с инструкцией, остальных изделий — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Употребление в речи технической терминологии. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя. Пространственная ориентировка, умение на глаз и с помощью линейки определить высоту, длину и ширину изделия, обозначая размеры в сантиметрах, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей.
- Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние прямоугольных геометрических тел (кубик, брусок). Умение указать положение *ближе — дальше*, а также положения, усвоенные в 1 классе. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *высокий — низкий, широкий — узкий, равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *впереди — сзади, справа — слева, рядом*.

Вторая четверть

Умения

- Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно. Составление плана работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя. Самостоятельное изготовление несложных изделий, сложных (объемные елочные украшения) — частично с помощью учителя. Умение

придерживаться планирования при выполнении изделия. Умение осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя.

- Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе по операциям. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги. Узнавание и называние геометрических тел. Умение указать положения: *напротив, один над или под другим*. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *около, между, сверху — снизу*.

Третья четверть

Умения

- Ориентировка в задании самостоятельно и с частичной помощью учителя. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя, для однотипных изделий — самостоятельно. Выполнение первого изделия нового вида работ с помощью учителя, однотипных и ранее выполняемых — самостоятельно. Умение придерживаться планирования при выполнении задания, осуществлять необходимые контрольные действия. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно. Пространственная ориентировка: закрепление умений, слов и фраз, указанных во второй четверти.

Четвертая четверть

Умения

- Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже* и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко*.

➤

Критерии оценки.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, согласно АООП.

Примерные критерии оценки результатов работы на уроке технологии

Примерные нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практической работы.

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

5. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
18.	Учебник Технология Ручной труд 2 класс.	Л. А. Кузнецова	Санкт-Петербург, Просвещение	2014
19.	Картон, цв. бумага, ножницы, иглы, нитки, пряжа, пластилин.			
Для учителя				
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013
2.	Учебник Технология Ручной труд 2 класс.	Л. А. Кузнецова	Санкт-Петербург, Просвещение	2014

3.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА Учебно-методическое пособие (электронная книга)	Е.В. Воронова	Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань	2008
4.	Картон, цв. бумага, ножницы, иглы, нитки, пряжа, пластилин.			
5.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей.	Куцакова Л. В.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва	2010
6.	Журнал «Практические советы учителю» Газета «Первое сентября» Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
7.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			
8.	Журнал «Начальная школа»			

Наглядные пособия

7. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

8. Раздаточный материал

9. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 4) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

5) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)

10) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

11) - Академия младшего школьника. DVD-диск.

12) Сайт «детство.ru» детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>

13) Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика или вид учебной деятельности	Виды контроля
I четверть 8 часов					
1.	Повторение пройденного в 1 классе. Техника безопасности. Учеб.с.4, рабочая тетрадь	1		Беседа о труде и профессиях, об окружающих предметах рукотворного мира. Знакомство с материалами и инструментами, которые используются на уроках труда. Требования к поведению уч-ся во время урока труда.	Текущая аттестация Творческие работы
2.	Работа с пластилином Лепка форм прямоугольных геометрических тел. «Брус». Учеб.с.10, рабочая тетрадь	1		Свойства пластилина. Формирование умения сравнивать брус с реальными предметами. Обучение приемам обработки пластилина. План выполнения работы.	
3.	Складывание из брусков ворот. Учеб.с.15, рабочая тетрадь	1		Свойства пластилина. Формирование умения сравнивать брус с реальными предметами. Обучение приемам обработки пластилина. План выполнения работы.	
4.	Лепка инструментов прямоугольной формы. Молоток.	1		Свойства пластилина. Формирование умения сравнивать брус с реальными	

	Учеб.с.16, рабочая тетрадь			предметами. Обучение приемам обработки пластилина. План выполнения работы.	Текущая аттестация Творческие работы
5.	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного в 1 классе по теме: «виды и сорта бумаги» Коллекция сортов бумаги. Учеб.с.26, рабочая тетрадь, образцы бумаги, раздаточ. материал	1		Умение сравнивать бумагу разных сортов, свойства бумаги. Изучение внешнего вида бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага.	
6.	Изготовление подставки под кисти. Учеб.с.28, рабочая тетрадь	1		Свойства, сорт, цвет бумаги. План выполнения работы.	
7.	Аппликация из мятой бумаги по образцу. «Дерево осенью» Учеб.с.29, рабочая тетрадь	1		Знакомство с состоянием деревьев в разное время года. Развитие умения анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя.	
8.	Складывание фигурок из бумаги. «Маска собачки» Учеб.с.30, рабочая тетрадь	1		Коррекция восприятия пространства и формирование умения ориентироваться в пространстве. Умение понимать инструкцию, содержащую пространственную характеристику.	
II четверть 8 ч.					Фронтально-индивидуальный контроль
9.	Изготовление счетного материала из геометрических фигур по шаблонам. Учеб.с.32-34, рабочая	1		Знакомство с понятием шаблон и его геометрическими формами. Обучение правилам	

	тетрадь, геомет фигуры			обведения шаблона. Коррекция мелкой моторики.	Текущая аттестация Творческие работы
10.	Изготовление пакета из бумаги, оформление аппликацией из геометрических фигур Учеб.с.35-37, рабочая тетрадь	1		Повторение правил хранения ножниц, передачи их другому лицу и работы с ними. Развитие комментирующей речи. Вырезание по длинной линии и кругу.	
11.	Работа с пластилином Лепка предметов цилиндрической формы: кружка. Учеб.с.44, рабочая тетрадь, пред-опер план	1		Свойства пластилина. Познавательные сведения о посуде. Показ образца. План выполнения работы.	
12.	Лепка с натуры предметов конической формы: чашка из жгутов. Учеб.с.48, рабочая тетрадь, пред-опер план	1		Показ и анализ натуры. Планирование хода работы.	
13.	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара. (чайник для заварки). Учеб.с.60, рабочая тетрадь, образец	1		Показ и анализ натуры. Планирование хода работы.	
14.	Работа с бумагой и картоном. Разметка по шаблонам сложной конфигурации, резание по линиям разметки. «Машина» Учеб.с.56, рабочая тетрадь	1		Показ и анализ натуры. Планирование хода работы. Развитие зрительно-двигательной координации. Овладение понятиями контур, силуэт.	
15.	Изготовление из картона плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией «рваная мозаика». «Яблоко», «Рыбка». Учеб.с.57, рабочая	1		Беседа о сортах и свойствах бумаги. Показ и анализ образца. Выполнение изделия по плану.	Текущая аттестация

	тетрадь, образец				Творческие работы
16.	Изготовление елочной игрушки «Фонарик». Учеб.с.57, рабочая тетрадь, образец	1		Рассматривание образцов и анализ. Составление плана работы. Правила безопасности при работе с ножницами и клеем.	
Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.					Текущая аттестация Творческие работы
III четверть 10 часов					
1.	Изготовление игрушек в форме шара из полос бумаги. Учеб.с.64, рабочая тетрадь	1		Рассматривание образцов и анализ. Составление плана работы. Правила безопасности при	Текущая аттестация

	рабочая тетрадь, образец Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь». Образец Лепка по представлению свободных композиций: «Маша и медведь». Образец	1 1		пространственное положение деталей на макете. Совершенствование приемов: скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса, вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении.	
IV четверть 8 часов					
1.	Работа с бумагой и картоном Изготовление макета к сказке «Колобок» из складных фигурок. «Волк» Учеб.с.96, рабочая тетрадь, образец	1	3.04	Развитие умения самостоятельно составлять план работы с опорой на наглядность. Обучение складыванию из бумаги фигурок колобка и волка. Коррекция пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации.	
2.	Изготовление макета к сказке «Колобок» из складных фигурок. «Колобок» Учеб.с.96, рабочая тетрадь, образец	1	10.04	Развитие умения самостоятельно составлять план работы с опорой на наглядность. Обучение складыванию из бумаги фигурок колобка и волка. Коррекция пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации.	
3.	Изготовление по образцу плоской модели трехсекционного светофора. Образец,	1	17.04	Развитие представления о дорожных знаках (форма,	

	технол карта			назначение).Сравнение модели с иллюстрацией. Закрепление приемов вырезания из бумаги. Умение употреблять в речи слова, обозначающих пространственные признаки предметов.	
4.	Изготовление по образцу указателя «переход».	1		Развитие представления о дорожных знаках (форма, назначение).Сравнение модели с иллюстрацией. Закрепление приемов вырезания из бумаги. Умение употреблять в речи слова, обозначающих пространственные признаки предметов.	
5.	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани. Образец, раздаточный материал	1		Свойства ткани и ниток. Правила безопасной работы с ножницами и иглой. Прием шитья игла вверх-вниз.	
6.	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани. Образец, раздаточный материал	1		Свойства ткани и ниток. Правила безопасной работы с ножницами и иглой. Прием шитья игла вверх-вниз.	
7.	Вышивание сметочным швом.с.100-102	1		Свойства ткани и ниток. Правила безопасной работы с ножницами и иглой. Прием шитья игла вверх-вниз.	
8.	Вышивание стежком с перевивом (шнурок). С.103	1		Свойства ткани и ниток. Правила безопасной работы с ножницами и иглой. Прием шитья игла вверх-вниз.	

	Личностные: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материал	
--	---	--

ИЗО 2 класс.
1.Пояснительная записка.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) школ;
- соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативных, жизненных компетенций обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастные особенности обучающихся.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Обучение изобразительному искусству носит элементарно-практический характер. В процессе изобразительного искусства осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий.

Цель программы обучения:

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- дать учащимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.

Ставя перед учащимися задачу, передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 1—3 классах занятия ограничиваются рассмотрением изделий народных мастеров (преимущественно игрушек), репродукций художественных произведений, а также разбором иллюстраций в детских книгах. Отдельные уроки для такой работы не отводятся, а выделяется 10—15 минут в начале или в конце урока.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы. Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Основные направления коррекционной работы:

6. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
7. Коррекция мышц мелкой моторики.
8. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Виды и формы организации учебной деятельности

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический: самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Изобразительное искусство» рассчитано 34 часа в год, 1 час в неделю.

3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- 12) развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 13) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 14) развитие этических чувств;
- 15) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 16) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- 17) сформированность мотивации к творческому труду;

- 18) наличие мотивации работы на результат;
- 19) сформированность бережного отношения к материальным ценностям;
- 20) сформированность бережного отношения к духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; • умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;	• умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. | |
|--|--|

4. Содержание учебного предмета

Декоративное рисование

Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование с натуры

Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами *посередине, справа, слева*; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы

Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (*сверху, снизу, рядом, около*).

Беседы об изобразительном искусстве (2 раза в четверть)

Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картинке, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета.

Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

Словарь: середина листа, край листа (верхний, нижний, левый, правый), силуэт, опорные точки, волнистые линии, ломаные линии, вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии, геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб),

акварель, гуашь, фон, палитра, шаблон, трафарет, рисунок, аппликация, лепка, цвет, узор, природа, художник, картина, ритм в узоре, орнамент, набросок, натура, репродукция, панорама, пейзаж, горизонт.

Примерные задания

Первая четверть

- Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).
- Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).
- Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.
- Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами).
- Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).
- Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).
- Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Вторая четверть

- Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).
- Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.
- Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).
- Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
- Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений. Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».

Третья четверть

- Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).
- Рисование на тему «Снеговики».
- Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.
- Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».
- Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).
- Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полхов-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.

- Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник — готовая форма).
- Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям).
- Рисование узора в круге — расписная тарелка (круг — готовая форма).
- Рисование на классной доске и в тетрадах несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик — квадрат и треугольник, тележка — прямоугольник и два круга, скворечник — прямоугольник и треугольник и т. п.).

Четвертая четверть

- Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.
- Декоративное оформление открытки «Ракета летит».
- Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.
- Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.
- Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».
- Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма). Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам.

5. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Рисование с натуры.	12ч.
2.	Рисование на темы.	6 ч.
3.	Декоративное рисование.	17 ч.
4.	Беседа об изобразительном искусстве.	(10 – 15 минут) 2 раза в четверть.

	Итог:	34ч.
--	-------	------

6.Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ✓ ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- ✓ использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- ✓ закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- ✓ рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- ✓ понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- ✓ различать и знать названия цветов;
- ✓ узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Критерии оценки.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, согласно АООП.

Проверка работ, выполненных учащимися, проводится систематически на каждом уроке декоративного рисования, рисования с натуры, рисования на тему.

«Декоративное рисование»

Оценка «5» ставится, если он:

- выполняет построение орнамента или узора последовательно, используя осевые линии,
- располагает узор симметрично,
- заполняет середину, углы, края равномерно, соотнося размеры элементов узора,
- при раскрашивании соблюдает края, ровно заливает середину, раскрашивает в соответствии с правилами раскрашивания,
- работу выполнял чисто, аккуратно,
- выполненная работа соответствует образцу.

Оценка «4» ставится, если он:

- допустил 1 – 2 ошибки при выполнении работы,
- соблюдал все вышеуказанные требования по выполнению работы,
- работа близка к образцу.

Оценка «3» ставится, если он:

- при выполнении работы выполнил половину требований её изображения,
- грубо не нарушил правила изобразительного искусства,
- в выполненной работе узнаётся заданный орнамент (узор).

Оценка «2» ставится, если он:

- грубо нарушал правила изобразительного искусства,
- в выполненной работе трудно узнать заданный орнамент (узор).

«Рисование с натуры»

Оценка «5» ставится, если он:

- правильно определил величину рисунка по отношению к листу бумаги,
- правильно передал в рисунке строение предмета, форму, пропорции и цвет его частей,
- раскрасил изображённый предмет, соблюдая края и ровно заливая середину,
- при изображении пользовался осевыми линиями и использовал правила изобразительного искусства,
- работу выполнял чисто, аккуратно,
- выполненный рисунок соответствует натуре.

Оценка «4» ставится, если он:

- допустил 1 – 2 ошибки при выполнении работы,
- соблюдал все вышеуказанные требования по выполнению работы,
- работа близка к образцу.

Оценка «3» ставится, если он:

- при выполнении работы выполнил половину требований её изображения,
- грубо не нарушил правила изобразительного искусства,
- в выполненной работе узнаётся изображаемый предмет.

Оценка «2» ставится, если он:

- грубо нарушал правила изобразительного искусства,
- в выполненной работе трудно узнать изображаемый предмет.

«Рисование на темы»

Оценка «5» ставится, если он:

- сумел передать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного (услышанного),
- правильно расположил изображение на листе бумаги,
- соблюдал пропорции предметов,
- соблюдал размеры предметов в зависимости от расположения «дальше – ближе»,

- раскрашивал, соблюдая правила раскрашивания,
- работу выполнял чисто, аккуратно,
- в работе чётко выражена заданная тема.

Оценка «4» ставится, если он:

- работу выполнил в соответствии с вышеуказанными требованиями, но допустил при этом 1 – 2 ошибки,
- в работе просматривается заданная тема.

Оценка «3» ставится, если он:

- нарушил половину вышеуказанных требований к выполняемой работе и правил изобразительного искусства,
- в работе узнаётся заданная тема.

Оценка «2» ставится, если он:

- нарушил более половины требований к выполняемой работе,
- в рисунке с трудом просматривается или не просматривается заданная тема.

7. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для обучающихся				
20.	Учебник Изобразительное искусство. 2 класс.	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	М., Просвещение	2018
21.	Гуашь, акварельные краски, набор кистей, альбом для рисования, карандаш простой. Ластик, карандаши цветные, баночка непроливайка, трафареты.			
Для учителя				
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.	Автор: В. В. Воронкова	М., Просвещение	2013

2.	- макеты «Овощи» -макеты «Фрукты» -макеты «Геометрические фигуры» - игрушки - строительные кубики.			
6.	Газета «Первое сентября»			
7.	Приложение к газете «Первое сентября», «Начальная школа», раздел «Коррекционная педагогика»			
8.	Журнал «Начальная школа»			
9.	Журнал «Читаем, учимся, играем»			
10.	Журнал «Практические советы учителю»			

Наглядные пособия

10. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

11. Раздаточный материал

12. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

- 6) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 7) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
- 14) - Академия младшего школьника. DVD-диск.
- 15) Сайт «детство.ру» детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>
- 16) Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Коррекционно-развивающие цели	Название темы Тема урока	Кол. часов	Форма занятия (виды учебной деятельности)	Дополнительная информация	
						Повторение	Словарь
I четверть - 8 ч							
Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; комментировать последовательность действий; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении; выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы. Познавательные: обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы. проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.							
1.		Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	Рисование с натуры овощей и раскрашивание.	1 ч	урок изучения нового материала	правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства, организации рабочего места	набросок

2.		Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	Рисование с натуры фруктов и раскрашивание.	1 ч	урок комбинированный	предметы округлой и продолговатой формы	натура
3.		Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	Рисование с натуры грибов и раскрашивание.	1 ч	урок комбинированный	сравнение грибов по цвету и форме	подосиновик мухомор
4.		Обучение композиционной деятельности.	Лепка и зарисовка на плоскости на тему «Осень в лесу».	1 ч	урок изучения нового материала	приём лепки: размазывание по картону	свойства пластилина
5.		Обучение композиционной деятельности.	Лепка «Ветка с вишнями», зарисовка.	1 ч	урок изучения нового материала	приём лепки: отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание	разметка изображения
6.		Обучение восприятию произведений искусства.	Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень».	1 ч	урок-диалог	признаки осени	репродукция золотая осень
7.		Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	Рисование линий разных видов.	1 ч	урок изучения нового материала	названия разнохарактерных линий	волнистые, ломаные линии
8.		Обучение	Аппликация «Узор в	1 ч	урок изучения	приёмы работы	взаимное

		композиционной деятельности.	полосе из листьев и цветов» («Красивый коврик»).		нового материала	ножницами	расположение
II четверть – 8 ч							
Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; комментировать последовательность действий; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении; выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы. Познавательные: обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы. проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.							
1.		Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	Раскрашивание нарисованных с натуры листьев несложной формы.	1 ч	урок комбинированный	передача в рисунке растительных форм	трафарет зубчики, жилки
2.		Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,	Рисование на тему «Деревья осенью».	1 ч	урок изучения нового материала	изменение окраски листьев деревьев осенью	ствол, ветки

		конструкцию.					
3.		Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	Рисование человека по точкам. Дорисовывание человеку черт головы, лица и туловища.	1 ч	урок изучения нового материала	обведение контура изображения человека по точкам	части головы, лица, туловища
4.		Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	Лепка. Объёмное изображение человека в одежде (дымковская игрушка «Барыня»).	1 ч	урок изучения нового материала	элементы узоров дымковской игрушки	ромбы волнистые линии
5.		Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	Лепка игрушки «Котёнок».	1 ч	урок комбинированный	разнообразие пород кошек	шерсть, окраска шерсти, хвост, усы
6.		Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	Рисование на тему «Деревья зимой».	1 ч	урок изучения нового материала	особенности строения растительных форм	боковые отростки
7.		Обучение композиционной деятельности.	Коллективная работа панорамы «В лесу зимой».	1 ч	урок комбинированный	предметы симметричной формы	панорама
8.		Развитие восприятия цвета предметов и формирование	Роспись силуэтных изображений, вырезанных из бумаги «Дети в новогодних	1 ч	урок изучения нового материала	приближение Новогоднего праздника	силуэт

		умения передавать его в живописи.	костюмах».				
III четверть - 10 ч							
Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого; комментировать последовательность действий; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении; выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы. Познавательные: обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы. проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.							
1.		Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	Лепка игрушки «Снеговик».	1 ч	урок закрепления и систематизации знаний	техника примазывания частей при составлении целого объёмного изображения	изображение деталей объекта
2.		Обучение композиционной деятельности.	Рисование по описанию «Снеговика во дворе».	1 ч	урок комбинированный	размеры: большой, меньше, маленький	снеговик, угольки снежный ком
3.		Обучение восприятию произведений искусства.	Беседа по картине К. Юона «Русская зима».	1 ч	урок-диалог	зимние развлечения детей	пейзаж

4.		Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	Аппликация «Петрушка». Составление изображения из частей. С.66	1 ч	урок комбинированный	расположение деталей предметных изображений в соответствующих пространственных положениях	колпак воротник
5.		Обучение композиционной деятельности.	Аппликация с дорисовыванием «Мишка».	1 ч	урок закрепления и систематизации знаний	раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями	внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине
6.		Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	Роспись силуэтного изображения «Мама в нарядном платье».с.59	1 ч	урок закрепления и систематизации знаний	размещение элементов рисунка на листе бумаги	
7.		Обучение композиционной деятельности.	Рисование на тему «Белые уточки на реке».с.33	1 ч	урок комбинированный	описание уточки по иллюстрации	туловище овальное, голова слегка приплюснута
8.		Обучение композиционной деятельности.	Аппликация «Цветы в вазе» с дорисовкой цветов.	1 ч	урок закрепления и систематизации знаний	правила работы с акварельными красками	ваза фон
9.		Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения	Рисование «Кораблик плывёт по воде».	1 ч	урок комбинированный	водный транспорт	корпус, мачта парус

		передавать его в живописи.					
10.		Обучение восприятию произведений искусства.	Беседа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».	1 ч	урок-диалог	грачи - предвестники весны	горизонт колокольня
IV четверть - 8 ч							
Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности; уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; комментировать последовательность действий; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении; выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы. Познавательные: обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве. Уметь видеть и передавать в рисунке строение предмета несложной формы. проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.							
1.		Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	Роспись силуэтного изображения «Котёнок».	1 ч	урок закрепления и систематизации знаний	размещение элементов рисунка на листе бумаги	части тела животного
2.		Развитие умений воспринимать и изображать форму	Рисование по памяти «Дом в городе».	1 ч	урок изучения нового материала	графические образы: прямоугольник, квадрат, треугольник	

		предметов, пропорции, конструкцию.					
3.		Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	Рисование по памяти «Дом в деревне».	1 ч	урок изучения нового материала	графические образы: прямоугольник, квадрат, треугольник	фундамент, столбы брёвна, окошко крыша, труба
4.		Обучение композиционной деятельности.	Аппликация праздничной открытки к 1 мая.	1 ч	урок комбинированный	размещение элементов аппликации на листе бумаги	открытка
5.		Обучение композиционной деятельности.	Аппликация праздничной открытки к 9 мая.	1 ч	урок комбинированный	торжественные дни Родины	салют
6.		Обучение восприятию произведений искусства.	Беседа по картине И.Шишкина «Рожь».	1 ч	урок-диалог	богатство и обилие русской земли	раздолье простор сосновый бор
7.		Обучение композиционной деятельности.	Рисование по описанию «В парке весной».	1 ч	урок комбинированный	компонование изобразительного сюжета	почки, серёжки
8.		Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	Рисование в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» - «Серая туча, идёт дождь».	1 ч	урок закрепления и систематизации знаний	сопоставление радостных и мрачных тонов	